Министерство культуры и туризма Рязанской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Рязанский музыкальный колледж им. Г. и А. Пироговых»

|  |  |
| --- | --- |
| Одобрена  Советом ГАПОУ  «РМК им. Г. и А. Пироговых»  Протокол № 3 от 30.06.2021 г. | Утверждаю:  Директор ГАПОУ «РМК  им. Г. и А. Пироговых»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Егоркин |

**Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования -**

**программа подготовки специалистов среднего звена**

**по специальности**

**53.02.03 Инструментальное исполнительство**

**Специализация «Оркестровые духовые и ударные инструменты»**

Рязань 2021

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство**

**специализация «Оркестровые духовые и ударные инструменты»**

Специальность утверждена приказом Минобрнауки России От 27.10.2014 № 1390, Зарегистрировано в Минюсте России от 27.11.2014г. №34957

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 3года 10 месяцев

Квалификация выпускника: артист, преподаватель

Составители:

**Петунина Л.В.** – заместитель директора по учебно-производственной работе ГАПОУ «Рязанский музыкальный колледж им. Г. и А. Пироговых»;

**Анисимов А.М.** – председатель ПЦК «Оркестровые духовые и ударные инструменты», преподаватель ГАПОУ «РМК им. Г. и А. Пироговых»

# Содержание

# 1. Общие положения

* 1. Определение. Нормативные документы

1.2. Характеристика ППССЗ по специальности 53.02.03 «Инструментальное исполнительство» (Оркестровые духовые и ударные инструменты)

# 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

3. Требования к результатам освоения ППССЗ

# 4. Содержание и организация образовательного процесса

# 4.1. Календарный учебный график

# 4.2. Учебный план

4.3. Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин,

междисциплинарных курсов и практик

5. Ресурсное обеспечение программы подготовки

специалистов среднего звена

# 6. Требования к условиям реализации ППССЗ

# 6.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов

6.2. Образовательные технологии

6.2.1. Методы организации и реализации образовательного

процесса

6.2.2. Организация учебной практики обучающихся

6.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

6.4. Текущий контроль успеваемости, промежуточной и итоговой

государственной аттестации, фонды оценочных средств

7. Условия осуществления образовательного процесса, характеристика социально-культурной среды колледжа, обеспечивающая развитие общекультурных компетенций обучающихся

8. Организация учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Регламент по организации периодического обновления ППССЗ в целом и составляющих ее документов

ПРИЛОЖЕНИЕ

Рабочая программа воспитания

# 1. Общие положения

**1.1. Определение**

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (Оркестровые духовые и ударные инструменты) является системой учебно-методических документов, сформированной на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по данной специальности и Примерной основной образовательной программы, рекомендуемой средним профессиональным учебным заведениям, в части:

* компетентностно-квалификационной характеристики выпускника;
* содержания и организации образовательного процесса;
* ресурсного обеспечения реализации основной профессиональной образовательной программы;
* государственной (итоговой) аттестации выпускников.

**Нормативные документы**

* Нормативно-правовую базу основной образовательной программы составляют следующие документы:
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (с изменениями и дополнениями);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 «Инструментальное исполнительство» , утвержденный приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1390, зарегистрированный в Минюсте России от 27.11.2014г. №34957;
* Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=6215259F733ABC8A68B23B77BB9CB67DE06ACDAC9F8873C6D4CC5BFF1B9586A6882D00FFDC1CB5F71FDB3566B88920B3872750A94D65E49BG0j8J) Минобрнауки России от 11.12.2015 N 1456, [Приказа](consultantplus://offline/ref=6215259F733ABC8A68B23B77BB9CB67DE262C9AC948573C6D4CC5BFF1B9586A6882D00FFDC1CB5F71FDB3566B88920B3872750A94D65E49BG0j8J) Минпросвещения России от 26.11.2018 N 243);
* Нормативные документы Минобрнауки России;
* Устав Рязанского музыкального колледжа им. Г. и А. Пироговых;
* Локальные акты Колледжа.

**1.2. Характеристика Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (Оркестровые духовые и ударные инструменты)**

В Российской Федерации по данной специальности реализуется образовательная программа среднего профессионального образования углубленной подготовки, освоение которой позволяет лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, получить квалификации, соответствующие виду инструментов основной профессиональной образовательной программы (оркестровые духовые и ударные инструменты).

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения основной профессиональной образовательной программы (в часах) для очной формы обучения и соответствующие квалификации приведены в таблице 1:

**Сроки, трудоемкость освоения ППССЗ и квалификации выпускников**

**по видам инструментов**

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **ППССЗ** | **Наименование квалификации углубленной подготовки** | **Нормативный срок освоения ППССЗ углубленной подготовки при очной форме получения образования** | **Трудоемкость**  **(в часах)** |
| Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)  Оркестровые духовые и ударные инструменты (флейта, гобой, кларнет, фагот, труба, валторна, тромбон (возможно туба, тенор, баритон, саксофон), ударные инструменты) | Артист, преподаватель, | 3 года 10 месяцев | 7722 |

При приеме на ППССЗ учебное заведение проводит вступительные испытания творческой направленности.

# 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

**2.1. Область профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников: музыкально-инструментальное исполнительство; музыкальная педагогика в детских школах искусств, детских музыкальных школах и других учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях, учреждениях СПО; организация и проведение концертов и прочих сценических выступлений, музыкальное руководство творческими коллективами.

**2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

музыкальные произведения разных эпох и стилей;

музыкальные инструменты;

творческие коллективы;

детские школы искусств, детские музыкальные школы и другие учреждения дополнительного образования, общеобразовательные учреждения, учреждения СПО;

образовательные программы, реализуемые в детских школах искусств, детских музыкальных школах, других учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях, учреждениях СПО;

слушатели и зрители театров и концертных залов;

театральные и концертные организации;

учреждения культуры, образования.

**2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников**

Исполнительская деятельность (репетиционно-концертная деятельность в качестве артиста оркестра, ансамбля, концертмейстера, солиста на различных сценических площадках).

Педагогическая деятельность (учебно-методическое обеспечение учебного процесса в детских школах искусств, детских музыкальных школах, других учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях, учреждениях СПО).

**3. Требования к результатам освоения ППССЗ**

На базе приобретенных знаний и умений выпускник должен обладать **общими компетенциями,**  включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ОК 11. Использовать в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

ОК 12. Использовать результаты освоения предметной области «Искусство» основной образовательной программы основного общего образования в профессиональной деятельности.

ОК 13. Использовать умения и знания базовых дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности.

ОК 14. Использовать умения и знания профильных дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности.

На базе приобретенных знаний и умений выпускник должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

**Исполнительская деятельность**

ПК 1.1. Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать сольный, оркестровый и ансамблевый репертуар (в соответствии с программными требованиями).

ПК 1.2. Осуществлять исполнительскую деятельность и репетиционную работу в условиях концертной организации, в оркестровых и ансамблевых коллективах.

ПК 1.3. Осваивать сольный, ансамблевый, оркестровый исполнительский репертуар в соответствии с программными требованиями.

ПК 1.4. Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.

ПК 1.5. Применять в исполнительской деятельности технические средства звукозаписи, вести репетиционную работу и запись в условиях студии.

ПК 1.6. Применять базовые знания по устройству, ремонту и настройке своего инструмента для решения музыкально-исполнительских задач.

ПК 1.7. Исполнять обязанности музыкального руководителя творческого коллектива, включающие организацию репетиционной и концертной работы, планирование и анализ результатов деятельности.

ПК 1.8. Создавать концертно-тематические программы с учетом специфики восприятия различными возрастными группами слушателей.

**Педагогическая деятельность**

ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в Детских школах искусств и Детских музыкальных школах, других учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях, учреждениях СПО.

ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 2.3. Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока в исполнительском классе.

ПК 2.4. Осваивать основной учебно-педагогический репертуар.

ПК 2.5. Применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности отечественных и мировых инструментальных школ.

ПК 2.6. Использовать индивидуальные методы и приемы работы в исполнительском классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ПК 2.7. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся.

ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

**4. Содержание и организация образовательного процесса**

# 4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствует положениям ФГОС СПО и содержанию учебного плана в части соблюдения продолжительности полугодий, семестров, промежуточных аттестаций (зачетно-экзаменационных сессий), практик, каникулярного времени.

# 4.2. Учебный план

Учебный план, составленный по циклам дисциплин, включает базовую и вариативную части, перечень дисциплин, междисциплинарные курсы, их трудоемкость и последовательность изучения, а также разделы практик. При формировании «Вариативной части» учебного плана учебное заведение руководствуется целями и задачами, а также компетенциями выпускника, указанными в ФГОС СПО.

Формирование учебным заведением цикла «Вариативная часть» и введение в разделы практики аудиторных занятий основывается на исторических традициях в подготовке профессиональных кадров в области музыкального искусства, а также расширении компетенций выпускника, связанных с потребностями рынка труда и запросами обучающихся. При этом учебное заведение учитывает имеющиеся финансовые ресурсы, предусмотренные на оплату труда преподавательского состава.

# Календарный учебный график

**ГАПОУ «Рязанский музыкальный колледж им. Г. и А. Пироговых»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Специальность **53.02.03** **Инструментальное исполнительство**  Специализация: **Оркестровые духовые и ударные инструменты**  Квалификации: артист, преподаватель | Форма обучения очная  Нормативный срок обучения –3 года 10 месяцев на базе основного общего образования  углубленной подготовки |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. График учебного процесса** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2. Сводные данные по бюджету времени** | | | | | | | |
| **Курсы** | **Сентябрь** | | | | **29.09 – 5.10** | **Октябрь** | | | **27.10 – 2.11** | **Ноябрь** | | | | **Декабрь** | | | | **29.12 – 4.01** | **Январь** | | | **26.01 – 1.02** | **Февраль** | | | **23.02 – 1.03** | **Март** | | | | **30.03 – 5.04** | **Апрель** | | | **27.04. – 3.05** | **Май** | | | | **Июнь** | | | | **29.06 – 5.07** | **Июль** | | | **27.07 – 2.08** | **Август** | | | | **Аудитор. занятия** | | **Промежуточная аттестация, нед.** | **Произв. практика** | | **Государственная (итоговая) аттестация, нед.** | **Каникулуы, нед.** | **Всего недель** |
| **1 – 7** | **8 – 14** | **15 – 21** | **22 – 28** | **6 – 12** | **13 – 19** | **20 – 26** | **3 – 9** | **10 – 16** | **17 – 23** | **24 – 30** | **1 – 7** | **8 – 14** | **15 – 21** | **22 – 28** | **5 – 11** | **12 – 18** | **19 – 25** | **2 –8** | **9 – 15** | **16 – 22** | **2 –8** | **9 – 15** | **16 – 22** | **23 – 29** | **6 – 12** | **13 – 19** | **20 – 26** | **4 – 10** | **11 – 17** | **18 – 24** | **25 – 31** | **1 – 7** | **8 – 14** | **15 – 21** | **22 – 28** | **6 – 12** | **13 – 19** | **20 – 26** | **3 – 9** | **10 – 16** | **17 – 23** | **24 – 31** | **недель** | **часов** | **Исполнительская и педагогическая** | **Преддипломная** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **::** | **8** | **=** | **=** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **::** | **::** | **::** | **=** | **=** | **=** | **=** | **=** | **=** | **=** | **=** | **=** | **36** | **1296** | **4** | **1** |  |  | **11** | **52** |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **::** | **8** | **=** | **=** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **::** | **::** | **::** | **8** | **=** | **=** | **=** | **=** | **=** | **=** | **=** | **=** | **36** | **1296** | **4** | **2** |  |  | **10** | **52** |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **::** | **8** | **=** | **=** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **::** | **::** | **::** | **8** | **=** | **=** | **=** | **=** | **=** | **=** | **=** | **=** | **36** | **1296** | **4** | **2** |  |  | **10** | **52** |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **::** | **Х** | **=** | **=** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **III** | **III** | **III** | **III** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **35** | **1260** | **1** |  | **1** | **4** | **2** | **43** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ИТОГО** | | | | | | | | | **143** | **5148** | **13** | **5** | **1** | **4** | **33** | **199** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обозначения:** | Аудиторные занятия | Производственная практика | Производственная практика (преддипломная) | Промежуточная аттестация | Государственная (итоговая) аттестация |  | Каникулы |  |
|  |  | **8** | **Х** | **::** | **III** |  | **=** |  |

**Учебный план**

**по специальности 53.02.03**  **Инструментальное исполнительство (Оркестровые духовые и ударные инструменты)**

**Оркестровые духовые и ударные инструменты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индекс | | Наименование дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов | Распределение по семестрам | | | Макси-  мальная  учебная нагрузка студента | | Само-  стоятельная  учебная  нагрузка  студента | Обязательные  учебные занятия | | | | Распределение обязательных учебных занятий  по курсам и семестрам | | | | | | | |
|  | | Экзамены | Зачеты | Контр.работы | |  | Всего | в том числе | | | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | |
| Групп. | М/групп. | Инд. | 1 семестр  16 нед. | 2 семестр  20 нед. | 3 смеестр  16 нед. | 4 семестр  20 нед. | 5 семестр  16 нед. | 6 семестр  20 нед. | 7 семестр  16 нед. | 8 семестр  19 нед. |
| 1 | 2 | | 3 | 5 | 6 | | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| ОД.00 | **Федеральный компонент среднего общего образования** | |  |  |  | | **2106** | **702** | **1404** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Базовые учебные дисциплины** | |  |  |  | | **1134** | **378** | **756** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОД.01.01 | Иностранный язык | |  | 3,4 | 1,2 | | 216 | 72 | 144 |  | х |  | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| ОД.01.02 | Обществоведение (включая экономику и право) | |  | 4 |  | | 60 | 20 | 40 | х |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |
| ОД. 01.03 | Математика и информатика | |  | 2 | 1 | | 108 | 36 | 72 | х |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| ОД.01.04 | Естествознание | |  | 1,2 |  | | 108 | 36 | 72 |  | х |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| ОД.01.05 | География | |  | 1 |  | | 51 | 17 | 34 | х |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| ОД. 01.06 | Физическая культура | |  | 1-4 |  | | 216 | 72 | 144 | х |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| ОД. 01.07 | Основы безопасности жизнедеятельности | |  | 2 | 1 | | 105 | 35 | 70 | х |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| ОД.01.08 | Русский язык | |  | 4 | 1-3 | | 108 | 36 | 72 | х |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| ОД.01.09 | Литература | | 4 |  | 1-3 | | 162 | 54 | 108 |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |
|  | **Профильные учебные дисциплины** | |  |  |  | | **972** | **324** | **648** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОД.02.01 | История мировой культуры | |  | 4 | 2,3 | | 165 | 55 | 110 | х |  |  |  | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| ОД.02.02 | История | |  | 2 | 1 | | 108 | 36 | 72 | х |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| ОД.02.03 | Народная музыкальная культура | | 2 |  | 1 | | 54 | 18 | 36 | х |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| ОД.02.04 | Муз.литература (зарубежная и отечественная) | | 2,4,6 |  | 1,3,5 | | 486 | 162 | 324 | х |  |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |
| ОД.02.05 | История исполнительского искусства | |  |  | 5 | | 54 | 18 | 36 |  | х |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |
| ОД.02.06 | История культуры Рязанского края | |  | 2 | 1 | | 105 | 35 | 70 | х |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Недельная нагрузка по циклу** | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | **22** | **22** | **12** | **14** | **5** | **3** | **0** | **0** |
|  | **Обязательная часть циклов ОПОП** | |  |  |  | | **4474** | **1491** | **2974** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОГСЭ.00 | **Общий гуманитарный и социально-экономический цикл** | |  |  |  | | **543** | **181** | **362** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | |  | 6 | 5 | | 62 | 14 | 48 | х |  |  |  |  |  |  | 2 | 1 |  |  |
| ОГСЭ.02 | История | | 3 |  |  | | 62 | 14 | 48 | х |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |
| ОГСЭ.03 | Психология общения | |  | 8 | 7 | | 70 | 14 | 56 | х |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 1 |
| ОГСЭ.04 | Иностранный язык | |  | 7 | 5,6 | | 141 | 35 | 106 |  | х |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 |  |
| ОГСЭ.05 | Физическая культура | |  | 5-7 |  | | 208 | 104 | 104 | х |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 |  |
|  | **Недельная нагрузка по циклу** | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | **0** | **0** | **3** | **0** | **6** | **5** | **6** | **1** |
| П.00 | **Профессиональный цикл** | |  |  |  | | **3918** | **1306** | **2612** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.00 | **Общепрофессиональные дисциплины** | |  |  |  | | **1218** | **406** | **812** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.01 | Муз.литература (зарубежная и отечественная) | |  | 8 | 7 | | 105 | 35 | 70 | х |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |
| ОП.02 | Сольфеджио | | 4,7 |  | 1-3,5,6 | | 372 | 124 | 248 | 208 | х | 40 | 2 | 1/1 | 2 | 2 | 2 | 1/1 | 2 |  |
| ОП.03 | Элементарная теория музыки | | 2 | 1 |  | | 108 | 36 | 72 |  | х |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| ОП.04 | Гармония | | 5,7 | 4 | 3,6,8 | | 318 | 106 | 212 |  | 176 | 36 |  |  | 2 | 2/1 | 2 | 2 | 2 | /1 |
| ОП.05 | Анализ музыкальных произведений | |  | 8 | 7 | | 105 | 35 | 70 |  | х |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |
| ОП.06 | Музыкальная информатика | |  | 6 | 5 | | 108 | 36 | 72 |  | х |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |
| ОП.07 | Безопасность жизнедеятельности | |  | 7 | 6 | | 102 | 34 | 68 |  | х |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  |
|  | **Недельная нагрузка по циклу** | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | **4** | **4** | **4** | **5** | **6** | **8** | **10** | **5** |
| ПМ.00 | **Профессиональные модули** | |  |  |  | | **2700** | **900** | **1800** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПМ.01 | **Исполнительская деятельность** | |  |  |  | | **1642** | **547** | **1095** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК.01.01 | Специальный инструмент и чтение с листа | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК.01.01.01 | Специальный инструмент | | 2,4,6 | 3,5 | 1,7,8 | | 643 | 214 | 429 |  |  | х | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| МДК.01.01.02 | Чтение с листа | |  | 6 | 3-5,7, 8 | | 161 | 54 | 107 |  |  | х |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| МДК.01.02 | Ансамблевое исполнительство | | 6 | 7 | 3-5,8 | | 217 | 72 | 145 |  | х |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| МДК.01.03 | Дирижирование, чтение оркестровых партитур: | |  |  |  | | **429** | **143** | **286** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК.01.03.01 | Дирижирование | | 6 | 5 | 3,4,7,8 | | 161 | 54 | 107 |  |  | х |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| МДК.01.03.02 | Чтение партитур | |  |  | 6,7,8 | | 82 | 27 | 55 |  |  | х |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| МДК.01.04 | Дополнительный инструмент - фортепиано | | 5 | 7 | 1-4,6 | | 186 | 62 | 124 |  |  | х | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| МДК.01.05 | История исполнительского искусства, инструментоведение, изучение родственных инструментов: | |  |  |  | | **192** | **64** | **128** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК.01.05.01 | История исполнительского искусства | |  | 6 |  | | 30 | 10 | 20 |  | х |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| МДК.01.05.02 | Инструментоведение | |  | 4 | 3 | | 54 | 18 | 36 |  | х |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| МДК.01.05.03 | Изучение родственных инструментов | |  | 4 | 1-3 | | 108 | 36 | 72 |  |  | х | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
|  | **Недельная нагрузка студента по модулю** | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | **5** | **5** | **9** | **9** | **7** | **9** | **8** | **9** |
| ПМ.02 | **Педагогическая деятельность** | |  |  |  | | **464** | **155** | **309** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК.02.01 | Педагогические основы преподавания творческих дисциплин | |  |  |  | | **192** | **64** | **128** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК.02.01.01 | Основы организации педагогической деятельности | |  |  | 5 | | 48 | 16 | 32 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |
| МДК.02.01.02 | Основы психологии | | 3 |  |  | | 48 | 16 | 32 | х |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| МДК.02.01.03 | Основы педагогики | | 4 |  |  | | 96 | 32 | 64 | 40 |  | 24 |  |  |  | 2 |  |  |  | 2 |
| МДК.02.02 | Учебно-методическое обеспечение учебного процесса | |  |  |  | | **272** | **91** | **181** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК.02.02.01 | Методика обучения игре на инструменте | | 6 | 7 | 5,8 | | 165 | 55 | 110 |  | 106 | 4 |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 2 |
| МДК.02.02.02 | Изучение педагогического репертуара | |  |  | 5-8 | | 107 | 36 | 71 |  |  | х |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | **Недельная нагрузка по модулю** | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | **0** | **0** | **2** | **2** | **4** | **2** | **3** | **5** |
| **ПМ. 03** | **Организационно-концертная деятельность** | |  |  |  | | **594** | **198** | **396** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК 03.01 | **Основы организационной деятельсти** | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК 03.01.01 | Основы менеджмента | |  |  | 8 | | 57 | 19 | 38 | х |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| МДК 03.01.02 | Репетиционно-концертная деятельность | |  |  | 6, 8 | | 87 | 29 | 58 |  |  | х |  |  |  |  |  | 1 |  | 2 |
| МДК 03.01.03 | Оркестровый класс | |  | 2 | 1,3,4,7 | | 312 | 104 | 208 | х |  |  | 3 | 2 | 3 | 2 |  |  | 2 |  |
| МДК 03.01.04 | Инструментовка | |  |  | 7,8 | | 81 | 27 | 54 |  |  | х |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 |
| МДК 03.01.05 | Работа с творческим коллективом | |  | 8 |  | | 57 | 19 | 38 |  |  | х |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
|  | **Недельная нагрузка по модулю** | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | **3** | **2** | **3** | **2** | **0** | **1** | **3** | **8** |
| УП.00 | **Учебная практика** | |  |  |  | | **1155** | **385** | **770** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УП.01 | Оркестр | |  | 6 | 5, 8 | | 921 | 307 | 614 | х |  |  | 2 | 3 | 3 | 4 | 6 | 6 | 4 | 6 |
| УП.02 | Педагогическая работа | |  | 6,7 | 5,8 | | 234 | 78 | 156 |  |  | х |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | **Недельная нагрузка студента** | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | **2** | **3** | **3** | **4** | **8** | **8** | **6** | **8** |
|  | **Всего часов обучения по циклам ОПОП** | |  |  |  | | **5616** | **1872** | **3744** |  |  |  | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** |
|  | **ИТОГО часов по учебному плану** | |  |  |  | | **7722** | **2574** | **5148** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Максимальный объем учебной нагрузки | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | **54** | **54** | **54** | **54** | **54** | **54** | **54** | **54** |
| **ПП.00** | Производственная практика | |  |  |  | | **5 нед.** |  | **180** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПП.01** | Исполнительская практика | |  |  |  | | 4 нед. |  |  |  |  |  | . |  |  |  | 1 нед. | 1 нед. | 1 нед | 1 нед . |
| **ПП.02** | Педагогическая практика | |  |  |  | | 1 нед. |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 нед. |  |  |  |  |
| **ПДП.00** | Производственная практика (преддипломная) | |  |  |  | | **1 нед.** |  | **36** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 нед. |  |
| **ГИА.00** | Государственная (итоговая) аттестация | |  |  |  | | **4 нед.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 нед. |
|  | Подготовка выпускной квалификационной работы | |  |  |  | | 1 нед. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ГИА.01** | Защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа) – «Исполнение сольной программы) | |  |  |  | | 3 нед. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ГИА.02** | Государственный экзамен  по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность» | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ГИА.03** | Государственный экзамен по междисциплинарному курсу «Ансамблевое исполнительство» | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Консультации на одного студента–4 часа в год | | | | | | | | ***Всего форм контроля:*** | Изучаемых дисциплин и МДК | | | | **18** | **18** | **17** | **18** | **18** | **19** | **19** | **18** |
| Экзаменов | | | | **0** | **4** | **2** | **5** | **2** | **5** | **2** | **-** |
| Зачётов | | | | **3** | **7** | **2** | **7** | **2** | **6** | **6** | **4** |
| Контрольных работ | | | | **15** | **7** | **13** | **9** | **14** | **8** | **11** | **14** |
| Максимальный объем учебной нагрузки | | | | | | | |  |  | | | | **54** | **54** | **54** | **54** | **54** | **54** | **54** | **54** |

**4. Государственная итоговая аттестация**

**4.1. Дипломная работа – исполнение сольной программы**

Подготовка дипломной работы с 1 июня до 8 июня

Защита дипломной работы с 8 июня до 28 июня

**4.2. Государственный экзамен по профессиональному модулю "Педагогическая деятельность".**

Подготовка к итоговому экзамену с 1 декабря до 1 июня

Сдача итогового экзамена с 8 июня до 28 июня

**4.3. Государственный экзамен по междисциплинарному курсу "Ансамблевое исполнительство"**

Подготовка к итоговому экзамену с 1 декабря до 1 июня

Сдача итогового экзамена с 8 июня до 28 июня

**5. Перечень кабинетов, мастерских и др.**

1. Классы для индивидуальных занятий

2. Классы для групповых занятий

3. Классы для лекционных занятий

4. Классы для ансамблевых занятий

5. Классы для оркестровых занятий

6. Для занятий по междисциплинарному курсу «Дирижирование и чтение оркестровых партитур»

7. Концертные залы

8. Спортивный зал

9. Учебная студия аудиовидеозаписи

10. Библиотека

11. Фонотека

12. Кабинет музыкальной литературы

13. Кабинет общегуманитарных дисциплин

14. Кабинет иностранных языков

15. Компьютерный класс для занятий информатикой и музыкальной информатикой

**Примечания к учебному плану**

**по специальности – 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам)**

**Оркестровые духовые и ударные инструменты**

1. Учебный план предназначен для реализации Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 53.02.03**«Инструментальное исполнительство» (по видам) «Оркестровые духовые и ударные инструменты»** и разработан на основе прилагаемого к стандарту примерного учебного плана.
2. При разработке ППССЗ образовательное учреждение имеет право ежегодно определять объем времени по дисциплинам и профессиональным модулям ППССЗ в зависимости от содержания наиболее востребованных видов профессиональной деятельности, определяемых потребностями работодателей. Объем времени, отведенный на изучение дисциплины, не может быть менее 32 часов.
3. В соответствии с пунктом 7.1. ФГОС СПО по специальности 53.02.03 «Инструментальное исполнительство» (по видам) «Оркестровые духовые и ударные инструменты» учебное заведение имеет право использовать объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ППССЗ на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и профессиональные модули обязательной части, либо вводя новые дисциплины и профессиональные модули. Объем часов вариативной части циклов ППССЗФГОС СПО по специальности 53.02.03 «Инструментальное исполнительство» (по видам) «Оркестровые духовые и ударные инструменты» составляет **576** часов.

На увеличение объема времени имеющихся дисциплин **Обязательной части** ППССЗ использовано **490** часов вариативной части ППССЗ из расчета:

**8** часов – на увеличение объема времени, отведенного на «Общий гуманитарный и социально-экономический» учебный цикл;

**86** часов – на увеличение объема времени, отведенного на изучение ПМ 01. «Исполнительская деятельность» и ПМ 02. «Педагогическая деятельность»; ,

**396** часов – на создание ПМ.03. «Организационно-концертная деятельность».

Оставшиеся **86** часов использованы на увеличение объема времени, отведенного на **Учебную практику**.

1. Студенты, имеющие основное общее образование, изучают дисциплины общеобразовательного цикла с целью реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования. Студенты, имеющие среднее (полное) общее образование, освобождаются от общеобразовательных дисциплин, за исключением иностранного языка и физической культуры.

4.1. Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях). При проведении занятий применяются специальные программы, учитывающие спортивные интересы студентов по видам спорта, а также особенности подготовки специалистов. С целью оптимизации подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену решением ПЦК часть часов в 8 семестре может быть передана дисциплине «Ритмика» и другим движенческим дисциплинам.

Количество зачетов приведено без учета зачетов по дисциплине «Физическая культура».

1. Обучающиеся, поступившие на базе среднего (полного) общего образования имеют право на перезачет соответствующих общеобразовательных дисциплин.
2. Преподавание дисциплин всех циклов может осуществляться в форме авторских курсов и разнообразных видов заданий, семинаров, учитывающих профессиональную и творческую специфику.
3. Количество недель на аудиторные занятия (143) и на производственную практику (6) являются объемными показателями. Календарный показатель учебного графика – 143 недели из расчета 36 недель на 1, 2 и 3 курсах, 35 недель – на 4 курсе. На протяжении 143 недель проходит теоретическое обучение (6 недель производственной практики в этот расчет не входят).
4. График учебного процесса предполагает 16 недель в нечетных семестрах и 20 недель в четных семестрах (в 8-м семестре-19 недель). Обязательная недельная нагрузка студента составляет 36 часов. В указанный объем не входят консультации. Максимальная нагрузка студента составляет 54 часа в неделю и включает все виды учебной работы в образовательном учреждении и вне его: обязательные занятия, консультации, выполнение домашней репетиционной работы и других видов домашних занятий, самостоятельную работу в библиотеках, фонотеках, учебной студии аудио- и видеозаписи, концертных залах и пр.
5. В связи с графиком учебного процесса в 8 семестре экзаменационная сессия не планируется.
6. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 8-11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.
7. Формами промежуточной аттестации являются экзамены, зачеты и контрольные работы. Текущие зачеты, а также итоговые зачеты и письменные экзамены проводятся в счет времени, отводимого на дисциплину. Все зачеты оцениваются дифференцированно по пятибалльной шкале, за исключением зачета по дисциплине «Физкультура», по которой выставляется недифференцированный зачет («зачтено» или «не зачтено»). В каждую неделю сессии должно планироваться не более двух экзаменов.
8. Состав оркестрового класса, количество оркестров и распределение студентов по оркестровым группам для проведения занятий, репетиций и подготовки концертных программ, а также репертуар утверждаются предметно-цикловой комиссией по согласованию с администрацией и Художественным советом. Допускается привлечение студентов смежных специальностей к занятиям в оркестровом классе, а также участие отдельных студентов в нескольких оркестрах. По соображениям методической целесообразности и для формирования первичных навыков оркестровой игры возможно проведение занятий по «Оркестровому классу» в форме групповых занятий в составе оркестровых групп. При необходимости, учебные коллективы могут доукомплектовываться приглашенными артистами, но не более чем на 20%.
9. Дисциплина «Дополнительный инструмент» предполагает освоение «Фортепиано».

14. Прием на ППССЗ по специальности 53.02.03 «Инструментальное исполнительство» (по видам) «Оркестровые духовые и ударные инструменты» осуществляется при

условии комплектования обучающихся в группы от 5 человек.

1. Учебные группы для занятий комплектуются следующим образом:

групповые занятия - не более 25 человек из студентов данного курса одной или, при необходимости, нескольких специальностей;

по дисциплине «Музыкальная литература (зарубежная и отечественная)» - не более 15 человек;

мелкогрупповые занятия – от 2 до 8 человек;

индивидуальные занятия – 1 человек.

1. Время итоговой государственной аттестации и подготовки к ней определяется из расчета 4-х недель.

Формы Государственной аттестации:

Защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа) - Исполнение сольной программы

Государственный экзамен по профессиональному модулю "Педагогическая деятельность".

Государственный экзамен по междисциплинарному курсу "Ансамблевое исполнительство"

1. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

*Учебная* практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Цели, задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики. Учебная практика проводится рассредоточено по всему периоду обучения в форме аудиторных занятий, дополняющих междисциплинарные курсы профессиональных модулей (по видам инструментов).

*Производственная* практика включает в себя исполнительскую и педагогическую практики:

исполнительская практика проводится рассредоточено в течение всего периода обучения и представляет собой **самостоятельную работу** студентов по подготовке самостоятельных работ и концертных выступлений;

*педагогическая практика* проводится рассредоточено по всему периоду обучения в виде ознакомления с методикой обучения игре на инструменте.

*Преддипломная практика* (36 часов) проводится рассредоточено в течение VII – VIII семестров **под руководством преподавателя**. В преддипломную

практику входят практические занятия по дисциплинам, обеспечивающим подготовку к государственной (итоговой) аттестации.

1. Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются образовательным учреждением в объеме 100 часов на учебную группу на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего (полного ) общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением.
2. Педагогические часы на консультации:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплин** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Методика |  |  | 4 |  |
| ИГА педагогическая практика | - | - | - | 4 |
| Музыкальная литература | 2 | 2 |  | - |
| ЭТМ | 2 | - | - | - |
| Литература | - |  | - | - |
| Сольфеджио |  | 2 |  |  |
| **Итого:** | **4** | **4** | **4** | **4** |

20. Помимо педагогических часов учебного плана необходимо планировать работу концертмейстеров из расчета 100% количества времени, предусмотренного учебным планом на аудиторные занятия по междисциплинарным курсам профессиональных модулей, требующим сопровождения концертмейстера.

Дополнительно предусматриваются концертмейстерские часы по междисциплинарным курсам

- для «Оркестрового класса» - 210 годовых часов на каждого концертмейстера (иллюстратора)

- на виды учебной практики, требующие сопровождения концертмейстера - не менее 50% от объема времени, отведенного на изучение данного вида

практики.

**4.3. Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин,**

**междисциплинарных курсов и практик по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (Оркестровые духовые и ударные инструменты)**

1. **Специальный инструмент** (МДК.01.01)
2. **Ансамблевое исполнительство** (МДК.01.02)
3. **Дополнительный инструмент – фортепиано** (МДК.01.04)
4. **Дирижирование, чтение оркестровых партитур** (МДК.01.03)
5. **История исполнительского искусства, инструментоведение, изучение родственных инструментов** (МДК.01.05)
6. **Педагогические основы преподавания творческих дисциплин** (МДК.02.01)
7. **Учебно-методическое обеспечение учебного процесса** (МДК.02.02)
8. **Учебная практика**

Оркестр (УП.01.01)

Педагогическая работа (УП.01.02)

1. **История мировой культуры (ОД.02.01)**
2. **История (ОД.02.02; ОГСЭ.02)**
3. **Народная музыкальная культура (ОД.02.03)**
4. **Музыкальная литература (зарубежная и отечественная) (ОД.02.04; ОП.01)**
5. **Основы философии (ОГСЭ.01)**
6. **Психология общения (ОГСЭ.03)**
7. **Иностранный язык (ОГСЭ.04)**
8. **Физическая культура (ОГСЭ.05)**
9. **Сольфеджио (ОП.02)**
10. **Элементарная теория музыки** (ОП.03)
11. **Гармония** (ОП.04)
12. **Анализ музыкальных произведений** (ОП.05)
13. **Музыкальная информатика** (ОП.06)
14. **Безопасность жизнедеятельности** (ОП.07)

**1. Аннотация на рабочую программу**

**Специальный инструмент** (МДК.01.01)

Структура программы:

1. Цель и задачи курса.

2. Требования к уровню освоения содержания курса.

3. Объем курса, виды учебной работы и отчетности.

4. Содержание курса и требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля и выпускной квалификационной работы (программный минимум, зачетно-экзаменационные требования, приемные требования).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса.

6. Материально-техническое обеспечение курса.

7. Методические рекомендации преподавателям.

8. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

9. Перечень основной учебной, методической и нотной литературы.

**Целью курса является:**

воспитание квалифицированных исполнителей, способных в сольном, ансамблевом, оркестровом исполнительстве использовать многообразные возможности инструмента для достижения наиболее убедительной интерпретации авторского текста;

формирование комплекса исполнительских навыков, развитие которых позволит  студенту  накапливать репертуар, овладевать  музыкальными произведениями различных эпох, стилей, направлений, жанров и форм.

**Задачами     курса     являются:**

формирование навыков использования в исполнении художественно оправданных   технических приемов, воспитание слухового контроля, умения управлять    процессом  исполнения;

развитие навыков  и воспитание культуры звукоизвлечения, звуковедения и фразировки;

развитие механизмов музыкальной памяти;

  активизация слуховых процессов – развитие  мелодического, ладогармонического, тембрового слуха;

развитие  полифонического  мышления;

овладение студентом различными видами техники исполнительства, многообразными штриховыми приемами;

выполнение  анализа исполняемых произведений, сравнительный анализ записей исполнения музыкальных произведений;

воспитание творческой  инициативы, формирование ясных представлений  о методике разучивания произведений и приемах работы над исполнительскими трудностями.

В результате освоения  курса студент должен:

**иметь практический опыт:**

чтения с листа музыкальных произведений разных жанров и форм;

репетиционно-концертной работы в качестве солиста;

**уметь:**

читать с листа и транспонировать музыкальные произведения;

использовать технические навыки и приемы, средства исполнительской выразительности для грамотной интерпретации нотного текста;

психофизиологически владеть собой в процессе репетиционной и концертной работы;

использовать слуховой контроль для управления процессом исполнения;

применять теоретические знания в исполнительской практике

**знать:**

сольный репертуар, включающий произведения основных жанров (сонаты, концерты, вариации), виртуозные пьесы, этюды, инструментальные миниатюры (в соответствии с программными требованиями по видам инструментов);

художественно-исполнительские возможности инструмента;

профессиональную терминологию.

**2. Аннотация на рабочую программу**

**Ансамблевое исполнительство** (МДК.01.02)

Структура программы:

1. Цель и задачи курса.

2. Требования к уровню освоения содержания курса.

3. Объем курса, виды учебной работы и отчетности.

4. Содержание курса и требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля и выпускной квалификационной работы (программный минимум, зачетно-экзаменационные требования) по видам инструментов.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса.

6. Материально-техническое обеспечение курса.

7. Методические рекомендации преподавателям.

8. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

9. Перечень основной методической и нотной литературы (по видам инструментов).

**Целью курса является** воспитание квалифицированных исполнителей, способных:

в ансамблевой игре демонстрировать единство исполнительского замысла, последовательность проведения общего плана и полную согласованность в деталях;

понимать характер каждой партии, разбираться в тематическом материале исполняемого произведения;

определять музыкально-исполнительские задачи ансамбля, обусловленные художественным содержанием и особенностями формы, жанра и стиля произведения.

**Задачами курса являются:**

воспитание навыков совместной игры;

развитие навыков ансамблевого чтения с листа и быстрой ориентации в музыкальном тексте;

расширение музыкального кругозора путем исполнительского ознакомления с ансамблевыми произведениями разных стилей, жанров, форм;

умение пользоваться логичной аппликатурой;

воспитание чувства устойчивого ритма, единства темпа, единого характера звукоизвлечения.

В результате освоения курса студент должен:

**иметь практический опыт:**

репетиционно-концертной работы в качестве артиста в составе ансамбля, оркестра;

исполнения партий в различных камерно-инструментальных составах, в оркестре;

**уметь:**

читать с листа и транспонировать музыкальные произведения;

психофизиологически владеть собой в процессе репетиционной и концертной работы;

использовать слуховой контроль для управления процессом исполнения;

применять теоретические знания в исполнительской практике;

слышать все партии в ансамблях различных составов;

согласовывать свои исполнительские намерения и находить совместные художественные решения при работе в ансамбле;

**знать:**

ансамблевый репертуар для различных составов;

художественно-исполнительские возможности инструмента в составе ансамбля;

профессиональную терминологию;

особенности работы в качестве артиста ансамбля и оркестра, специфику репетиционной работы по группам и общих репетиций

**3. Аннотация на рабочую программу**

**Дополнительный инструмент – фортепиано** (МДК.01.04)

Структура программы:

1. Цель и задачи курса.

2. Требования к уровню освоения содержания курса.

3. Объем курса, виды учебной работы и отчетности.

4. Содержание курса и требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля (программный минимум, зачетно-экзаменационные требования).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса.

6. Материально-техническое обеспечение курса.

7. Методические рекомендации преподавателям.

8. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

9. Перечень основной учебной литературы.

**Целью курса является:**

расширение профессионального кругозора студентов:

формирование способности использовать фортепиано для знакомства с музыкальными произведениями разных эпох, стилей, жанров.

**Задачами курса являются:**

изучение технических и выразительных возможностей фортепиано;

приобретение основных навыков игры на дополнительном инструменте, развитие игрового аппарата, изучение инструктивной литературы;

последовательное освоение учебного репертуара: произведений для фортепиано - дополнительного инструмента;

приобретение навыков грамотного разбора нотного текста, чтения с листа, умения использовать инструмент для ознакомления с музыкальной литературой.

В результате освоения курса студент должен:

**иметь практический опыт:**

чтения с листа музыкальных произведений разных жанров и форм на фортепиано;

**уметь:**

читать с листа музыкальные произведения в соответствии с программными требованиями;

использовать технические навыки и приемы игры на фортепиано, средства исполнительской выразительности для грамотной интерпретации нотного текста;

**знать:**

художественно-исполнительские возможности фортепиано – дополнительного инструмента;

профессиональную терминологию;

**4. Аннотация на рабочую программу**

**Дирижирование, чтение оркестровых партитур**

(МДК.01.03)

Структура программы:

1. Цель и задачи курса.

2. Требования к уровню освоения содержания курса.

3. Объем курса, виды учебной работы и отчетности.

4. Содержание курса и требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля (программный минимум, зачетно-экзаменационные требования).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса.

6. Материально-техническое обеспечение курса.

7. Методические рекомендации преподавателям.

8. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

9. Перечень основной учебной литературы.

**Целью курса является:**

расширение профессионального кругозора студентов:

формирование дирижерского комплекса;

формирование способности ориентироваться в различных оркестровых стилях.

**Задачами курса являются:**

освоение технических мануальных средств дирижирования; формирование практических навыков дирижирования;

освоение многострочных партитур;

«чтение с листа » в ключах.

В результате освоения курса студент должен

**иметь практический опыт:**

работы с оркестром в качестве дирижера;

работы с оркестровыми партиями.

**уметь:**

использовать комплекс технических мануальных средств дирижирования в практической работе с оркестром;

ориентироваться в различных исполнительских и оркестровых стилях;

делать анализ стилистических особенностей различных оркестровых школ и стилей;

читать многострочные партитуры;

читать с листа в ключах.

**знать:**

художественно-исполнительские возможности оркестровых инструментов;

закономерности развития выразительных и технических возможностей оркестровых инструментов;

профессиональную терминологию.

**5. Аннотация на рабочую программу**

**История исполнительского искусства, инструментоведение, изучение родственных инструментов**

(МДК.01.05)

Структура программы:

1. Цель и задачи курса.

2. Требования к уровню освоения содержания курса.

3. Объем курса, виды учебной работы и отчетности.

4. Содержание курса и требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля и выпускной квалификационной работы (программный минимум, зачетно-экзаменационные требования).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса.

6. Материально-техническое обеспечение курса.

7. Методические рекомендации преподавателям.

8. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

9. Перечень основной учебной литературы.

**Целью курса является:**

расширение профессионального кругозора студентов:

формирование способности ориентироваться в различных исполнительских и оркестровых стилях;

изучение родственных инструментов.

**Задачами курса являются:**

изучение истории возникновения и преобразования оркестровых инструментов;

изучение закономерностей развития выразительных и технических возможностей оркестровых инструментов;

изучение истории формирования и стилистических особенностей различных исполнительских и оркестровых школ.

В результате освоения курса студент должен:

**иметь практический опыт:**

освоения инструктивно-тренировочного материала, а также изучения произведений, специально написанных или переложенных для родственных инструментов;

**уметь:**

ориентироваться в различных исполнительских и оркестровых стилях;

делать анализ стилистических особенностей различных исполнительских школ.

**знать:**

оркестровые сложности родственных инструментов;

выразительные и технические возможности родственных инструментов их роли в оркестре;

базовый репертуар оркестровых инструментов и переложений;

профессиональную терминологию;

**6. Педагогические основы преподавания творческих дисциплин**

(МДК.02.01)

Структура программы:

1. Цель и задачи курса.

2. Требования к уровню освоения содержания курса.

3. Объем курса, виды учебной работы и отчетности.

4. Содержание курса и требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля (программный минимум, зачетно-экзаменационные требования).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса.

6. Материально-техническое обеспечение курса.

7. Методические рекомендации преподавателям.

8. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

9. Перечень основной учебной литературы.

**Целью курса является:**

овладение теоретическими и практическими основами методики обучения игре на инструменте в объеме, необходимом для дальнейшей деятельности в качестве преподавателей ДМШ, ДШИ, в других образовательных учреждениях, реализующих программы дополнительного образования в области культуры и искусства.

**Задачами курса являются:**

развитие аналитического мышления, способности к обобщению своего исполнительского опыта и использованию его в педагогической работе;

последовательное изучение методики обучения игре на инструменте, педагогические принципы различных школ обучения игре на инструменте;

изучение этапов формирования отечественной и зарубежных педагогических школ;

изучение опыта выдающихся педагогов, роли педагога в воспитании молодого музыканта, приемов педагогической работы;

изучение способов оценки и развития природных данных;

**иметь практический опыт:**

организации обучения игре на инструменте с учетом возраста и уровня подготовки обучающихся;

организации индивидуальной художественно-творческой работы с детьми с учетом возрастных и личностных особенностей;

**уметь:**

делать педагогический анализ ситуации в исполнительском классе;

использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности;

пользоваться специальной литературой;

делать подбор репертуара с учетом индивидуальных особенностей ученика;

**знать:**

основы теории воспитания и образования;

психолого-педагогические особенности работы с детьми дошкольного и школьного возраста;

требования к личности педагога;

основные исторические этапы развития музыкального образования в России и за рубежом;

творческие и педагогические исполнительские школы;

современные методики обучения игре на инструменте;

педагогический репертуар детских музыкальных школ и детских школ искусств;

профессиональную терминологию.

**7. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса**

(МДК.02.02)

Структура программы:

1. Цель и задачи курса.

2. Требования к уровню освоения содержания курса.

3. Объем курса, виды учебной работы и отчетности.

4. Содержание курса и требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля (программный минимум, зачетно-экзаменационные требования).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса.

6. Материально-техническое обеспечение курса.

7. Методические рекомендации преподавателям.

8. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

9. Перечень основной учебной литературы.

**Целью курса является:**

формирование навыков учебно-методической работы;

формирование навыков организации учебной работы;

**Задачами курса являются:**

изучение принципов организации и планирования учебного процесса;

изучение различных форм учебной работы;

ознакомление с произведениями различных жанров и стилей, изучаемых на разных этапах обучения детей и подростков;

изучение порядка ведения учебной документации в учреждениях дополнительного образования детей, общеобразовательных учреждениях;

**иметь практический опыт:**

организации образовательного процесса с учетом базовых основ педагогики;

**уметь:**

пользоваться специальной литературой;

делать подбор репертуара с учетом индивидуальных особенностей ученика;

**знать:**

различные формы учебной работы;

порядок ведения учебной документации в учреждениях дополнительного образования детей, общеобразовательных учреждениях.

**8. Аннотация на примерные программы учебной практики**

**Учебная практика - непосредственное продолжение курса дисциплин, междисциплинарных курсов. По целям и задачам учебная практика соотносится с целями и задачами междисциплинарных курсов, входящих в профессиональные модули.**

УП.01.01. Оркестр

УП.01.02. Педагогическая работа

**В результате изучения профильных учебных дисциплин и дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла обучающийся должен получить комплекс знаний и умений в объеме, необходимом для профессиональной деятельности в соответствии с получаемыми квалификациями.**

**9. Аннотация на рабочую программу**

ОД.02.01. История мировой культуры

Структура программы:

1. Цель и задачи дисциплины.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

3. Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности.

4. Содержание дисциплины и требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля (программный минимум, зачетно-экзаменационные требования).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

7. Методические рекомендации преподавателям.

8. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

9. Перечень основной учебной литературы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;

устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусств;

пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;

выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:

выбора путей своего культурного развития; организации личного и коллективного досуга; выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства; самостоятельного художественного творчества;

**знать:**

основные виды и жанры искусства;

изученные направления и стили мировой художественной культуры;

шедевры мировой художественной культуры;

особенности языка различных видов искусства.

**10. Аннотация на рабочую программу**

**История**

(ОД.02.02; ОГСЭ.02)

Структура программы:

1. Цель и задачи дисциплины.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

3. Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности.

4. Содержание дисциплины и требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля (программный минимум, зачетно-экзаменационные требования).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

7. Методические рекомендации преподавателям.

8. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

9. Перечень основной учебной литературы.

**ОД.02.02. История**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

**знать:**

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

**ОГСЭ.02. История**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**знать:**

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1. **Аннотация на рабочую программу**

ОД.02.03. Народная музыкальная культура

Структура программы:

1. Цель и задачи дисциплины.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

3. Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности.

4. Содержание дисциплины и требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля (программный минимум, зачетно-экзаменационные требования).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

7. Методические рекомендации преподавателям.

8. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

9. Перечень основной учебной литературы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

анализировать музыкальную и поэтическую стороны народного музыкального творчества;

определять связь творчества профессиональных композиторов с народными национальными истоками;

использовать лучшие образцы народного творчества для создания джазовых обработок, современных композиций на основе народно-песенного материала;

исполнять произведения народного музыкального творчества на уроках по специальности;

**знать:**

основные жанры отечественного народного музыкального творчества;

условия возникновения и бытования различных жанров народного музыкального творчества;

специфику средств выразительности музыкального фольклора;

особенности национальной народной музыки и ее влияние на специфические черты композиторских школ;

историческую периодизацию и жанровую систему отечественной народной музыкальной культуры;

методологию исследования народного творчества;

основные черты афро-американского фольклора, жанры, музыкальные особенности, условия бытования.

**12. Аннотация на рабочую программу**

Музыкальная литература (зарубежная и отечественная)

(ОД.02.04; ОП.01)

Структура программы:

1. Цель и задачи дисциплины.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

3. Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности.

4. Содержание дисциплины и требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля (программный минимум, зачетно-экзаменационные требования).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

7. Методические рекомендации преподавателям.

8. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

9. Перечень основной учебной литературы.

**ОД.02.04. Музыкальная литература (зарубежная и отечественная)**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

работать с литературными источниками и нотным материалом;

в письменной или устной форме излагать свои мысли о музыке, жизни и творчестве композиторов или делать общий исторический обзор, разобрать конкретное музыкальное произведение;

определять на слух фрагменты того или иного изученного произведения;

применять основные музыкальные термины и определения из смежных музыкальных дисциплин при анализе (разборе) музыкальных произведений;

**знать:**

основные этапы развития музыки, формирование национальных композиторских школ;

условия становления музыкального искусства под влиянием религиозных, философских идей, а также общественно-политических событий;

этапы исторического развития отечественного музыкального искусства и формирование русского музыкального стиля;

основные направления, проблемы и тенденции развития современного русского музыкального искусства.

**ОП.01. Музыкальная литература (зарубежная и отечественная)**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

ориентироваться в музыкальных произведениях различных направлений, стилей и жанров;

выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения;

характеризовать выразительные средства в контексте содержания музыкального произведения;

анализировать незнакомое музыкальное произведение по следующим параметрам: стилевые особенности, жанровые черты, особенности формообразования, фактурные, метроритмические, ладовые особенности;

выполнять сравнительный анализ различных редакций музыкального произведения;

работать со звукозаписывающей аппаратурой;

**знать:**

о роли и значении музыкального искусства в системе культуры;

основные исторические периоды развития музыкальной культуры, основные направления, стили и жанры;

основные этапы развития отечественной и зарубежной музыки от музыкального искусства древности и античного периода, включая музыкальное искусство ХХ в.;

особенности национальных традиций, фольклорные истоки музыки;

творческие биографии крупнейших русских и зарубежных композиторов;

основные произведения симфонического, оперного, камерно-вокального и других жанров музыкального искусства (слуховые представления и нотный текст);

теоретические основы музыкального искусства: элементы музыкального языка, принципы формообразования, основы гармонического развития, выразительные и формообразующие возможности гармонии.

**Аннотация к рабочей программе ОД.02.06 История культуры Рязанского края**

Структура программы:

1. Цель и задачи дисциплины.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

3. Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности.

4. Содержание дисциплины и требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля (программный минимум, зачетно-экзаменационные требования).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

7. Методические рекомендации преподавателям.

8. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

9. Перечень основной учебной литературы.

**Целью дисциплины является:**

создание широкого профессионального кругозора через изучение этапов истории Русской культуры и ее особенностей развития на территории Рязанского региона.

**Задачами дисциплины являются:**

дать представление о культуре Рязанского края в историческом аспекте;

познакомить с основными направлениями и жанрами в различных видах искусства, получивших развитие на Рязанской земле;

дать представление о богатой духовной культуре Рязанского края;

познакомить с жизнью и деятельностью выдающихся земляков-рязанцев.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**уметь:**

рассказать об основных событиях в музыкально-культурной жизни и творчестве музыкантов-рязанцев;

излагать свои знания по вопросам истории культуры Рязанского края в письменной или устной форме;

подбирать иллюстративный материал к важным датам и событиям в жизни Рязанского края;

осуществлять самостоятельный поиск необходимой литературы и иллюстраций по теме;

составить план экскурсии по Рязанскому кремлю и старому центру города Рязани;

**знать:**

о роли и значении культурного наследия Рязанского края в контексте истории Русской культуры;

основные исторические периоды развития культуры Рязанского края, основные направления, стили и жанры;

особенности народной культуры и фольклорные истоки музыки, танца, разнообразие ремесел;

особенности взаимодействия музыкального искусства с другими областями культурной деятельности человека (литературой, историей, философией, живописью, религией и т.д.);

творческие биографии, наследие выдающихся рязанцев.

**иметь практический опыт:**

подготовки устных и письменных сообщений, докладов;

участия в семинарах и выступления на студенческой конференции.

**13. Аннотация на рабочую программу**

**Основы философии** (ОГСЭ.01)

Структура программы:

1. Цель и задачи дисциплины.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

3. Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности.

4. Содержание дисциплины и требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля (программный минимум, зачетно-экзаменационные требования).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

7. Методические рекомендации преподавателям.

8. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

9. Перечень основной учебной литературы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**знать:**

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**14. Аннотация на рабочую программу**

**Психология общения** (ОГСЭ.03)

Структура программы:

1. Цель и задачи дисциплины.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

3. Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности.

4. Содержание дисциплины и требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля (программный минимум, зачетно-экзаменационные требования).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

7. Методические рекомендации преподавателям.

8. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

9. Перечень основной учебной литературы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

**знать:**

взаимосвязь общения и деятельности;

цели, функции, виды и уровни общения;

роли и ролевые ожидания в общении;

виды социальных взаимодействий;

механизмы взаимопонимания в общении;

техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

этические принципы общения;

источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

**15. Аннотация на рабочую программу**

**Иностранный язык** (ОГСЭ.04)

Структура программы:

1. Цель и задачи дисциплины.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

3. Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности.

4. Содержание дисциплины и требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля (программный минимум, зачетно-экзаменационные требования).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

7. Методические рекомендации преподавателям.

8. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

9. Перечень основной учебной литературы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**знать:**

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**16. Аннотация на рабочую программу**

**Физическая культура** (ОГСЭ.05)

Структура программы:

1. Цель и задачи дисциплины.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

3. Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности.

4. Содержание дисциплины и требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля (программный минимум, зачетно-экзаменационные требования).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

7. Методические рекомендации преподавателям.

8. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

9. Перечень основной учебной литературы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

**знать:**

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни.

**17. Аннотация на рабочую программу**

**Сольфеджио** (ОП.02)

Структура программы:

1. Цель и задачи дисциплины.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

3. Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности.

4. Содержание дисциплины и требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля (программный минимум, зачетно-экзаменационные требования).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

7. Методические рекомендации преподавателям.

8.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

9. Перечень основной учебной литературы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

сольфеджировать одноголосные, двухголосные музыкальные примеры;

сочинять подголоски или дополнительные голоса в зависимости от жанровых особенностей музыкального примера;

записывать музыкальные построения средней трудности, используя навыки слухового анализа;

гармонизовать мелодии в различных стилях и жанрах;

слышать и анализировать гармонические и интервальные цепочки;

доводить предложенный мелодический или гармонический фрагмент до законченного построения;

применять навыки владения элементами музыкального языка на клавиатуре и в письменном виде;

демонстрировать навыки выполнения различных форм развития музыкального слуха в соответствии с программными требованиями;

выполнять гармонический анализ музыкального произведения;

**знать:**

особенности ладовых систем;

основы функциональной гармонии;

закономерности формообразования;

формы развития музыкального слуха: диктант, слуховой анализ, интонационные упражнения, сольфеджирование.

**18. Аннотация на рабочую программу**

**Элементарная теория музыки** (ОП.03)

Структура программы:

1. Цель и задачи дисциплины.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

3. Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности.

4. Содержание дисциплины и требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля (программный минимум, зачетно-экзаменационные требования).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

7. Методические рекомендации преподавателям.

8.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

9. Перечень основной учебной литературы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

делать элементарный анализ нотного текста с объяснением роли выразительных средств в контексте музыкального произведения, анализировать музыкальную ткань с точки зрения:

ладовой системы, особенностей звукоряда (использования ладов, отклонений и модуляций);

гармонической системы;

фактурного изложения материала;

типов изложения музыкального материала;

использовать навыки владения элементами музыкального языка на клавиатуре и в письменном виде;

**знать:**

понятия звукоряда и лада, интервалов и аккордов, диатоники и хроматики, отклонения и модуляции;

типы фактур;

типы изложения музыкального материала.

**19. Аннотация на рабочую программу**

**Гармония** (ОП.04)

Структура программы:

1. Цель и задачи дисциплины.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

3. Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности.

4. Содержание дисциплины и требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля (программный минимум, зачетно-экзаменационные требования).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

7. Методические рекомендации преподавателям.

8.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

9. Перечень основной учебной литературы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

выполнять гармонический анализ музыкального произведения, характеризовать гармонические средства в контексте содержания музыкального произведения;

применять изучаемые средства в упражнениях на фортепиано;

применять изучаемые средства в письменных заданиях на гармонизацию;

**знать:**

выразительные и формообразующие возможности гармонии через последовательное изучение гармонических средств в соответствии с программными требованиями.

**20. Аннотация на рабочую программу**

**Анализ музыкальных произведений** (ОП.05)

Структура программы:

1. Цель и задачи дисциплины.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

3. Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности.

4. Содержание дисциплины и требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля (программный минимум, зачетно-экзаменационные требования).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

7. Методические рекомендации преподавателям.

8.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

9. Перечень основной учебной литературы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

выполнять анализ музыкальной формы;

рассматривать музыкальное произведение в единстве содержания и формы;

рассматривать музыкальные произведения в связи с жанром, стилем эпохи и авторским стилем композитора;

**знать:**

простые и сложные формы, вариационную и сонатную форму ;

общие сведения о формах рондо и рондо-соната;

понятие о циклических и смешанных формах;

функции частей музыкальной формы.

**21. Аннотация на рабочую программу**

**Музыкальная информатика** (ОП.06)

Структура программы:

1. Цель и задачи дисциплины.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

3. Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности.

4. Содержание дисциплины и требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля (программный минимум, зачетно-экзаменационные требования).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

7. Методические рекомендации преподавателям.

8. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

9. Перечень основной учебной литературы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

делать компьютерный набор нотного текста в современных программах;

использовать программы цифровой обработки звука;

ориентироваться в частой смене компьютерных программ;

**знать:**

способы использования компьютерной техники в сфере профессиональной деятельности;

наиболее употребимые компьютерные программы для записи нотного текста;

основы MIDI-технологий.

Обязательная учебная нагрузка студента –76 часов, время изучения –8 семестр (Фортепиано, Орган, Оркестровые струнные инструменты).

**22. Аннотация на рабочую программу**

**Безопасность жизнедеятельности** (ОП.07)

Структура программы:

Цель и задачи дисциплины.

1. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности.

2. Содержание дисциплины и требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля (программный минимум, зачетно-экзаменационные требования).

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

7. Методические рекомендации преподавателям.

8. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

9. Перечень основной учебной литературы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим;

**знать:**

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

# 5. Ресурсное обеспечение программы подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам, видам практик.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, междисциплинарных курсов видов основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет, а также изданиями музыкальных произведений, специальными хрестоматийными изданиями, партитурами, клавирами оперных, хоровых и оркестровых произведений в объеме, соответствующем требованиям ООП.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, учреждениями и организациями культуры, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Для проведения занятий с обучающимися, осваивающими ППССЗ по видам инструментов «Оркестровые духовые и ударные инструменты», учебные аудитории для индивидуальных занятий должны имеют площадь не менее 12 кв.м.

Кроме того, образовательное учреждение оснащено следующими музыкальными инструментами:

по виду «Оркестровые духовые и ударные инструменты» – комплектом оркестровых духовых и ударных инструментов, пультами.

Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, практической, творческой работы обучающихся, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

При выполнении обучающимися практических занятий в качестве обязательного компонента включаются практические задания с использованием персональных компьютеров.

Минимально необходимый для реализации ППССЗ перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя следующее:

**Кабинеты:**

русского языка и литературы;

математики и информатики;

истории, географии и обществознания;

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

мировой художественной культуры;

музыкально-теоретических дисциплин;

музыкальной литературы.

**Учебные классы:**

для групповых, мелкогрупповых и индивидуальных занятий;

для проведения ансамблевых занятий со специализированным оборудованием.

**Спортивный комплекс:**

спортивный зал с тренажерами и спортивным инвентарем.

**Залы:**

концертный зал на 400 посадочных мест с концертными роялями, пультами и звукотехническим оборудованием;

малый концертный зал на 60 посадочных мест с концертными роялями и звукотехническим оборудованием;

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

библиотека, читальный зал, оснащенный компьютерной техникой, с выходом в сеть Интернет;

фонотека, располагающая записями классического зарубежного и отечественного музыкального наследия, в том числе уникальными записями. Из них: пластинок 4434 ед., 1410 аудио дисков CD и 282 DVD в формате mp3. Видеофонд составляет 157 ед. на VHS и DVD.

Для проведения занятий по дисциплине «Музыкальная информатика» колледж располагает компьютерным классом, оборудованным персональными компьютерами и соответствующим программным обеспечением, а также студией звукозаписи площадью 37,9 кв.м.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

В колледже обеспечены условия для содержания, своевременного обслуживания и ремонта всех музыкальных инструментов, находящихся на его балансе.

# 6. Требования к условиям реализации ППССЗ

# 6.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов

Прием на ППССЗ по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов) осуществляется при наличии у абитуриента документа об основном общем образовании или документа об образовании более высокого уровня (среднем (полном) общем образовании, среднем профессиональном образовании или высшем профессиональном образовании). При приеме абитуриентов на подготовку по данной образовательной программе образовательное учреждение проводит вступительные испытания творческой профессиональной направленности

Перечень вступительных испытаний творческой направленности включает задания, позволяющие определить уровень подготовленности абитуриента в области исполнительства на инструменте и музыкально-теоретической области.

Прием на ППССЗ по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (Оркестровые духовые и ударные инструменты) осуществляется при условии владения абитуриентом объемом знаний и умений в соответствии   
с требованиями к выпускникам детских школ искусств, детских музыкальных школ.

Примерный уровень требований вступительных испытаний творческой направленности **по виду инструментов «Оркестровые духовые и ударные инструменты» (флейта, гобой, кларнет, фагот, труба, валторна, тромбон**

**(возможно туба, тенор, баритон, саксофон), ударные инструменты**

Вступительный профильный экзамен по специальности представляет собой творческое испытание, состоящее из следующих разделов:

1) исполнение сольной программы;

2) сольфеджио и музыкальная грамота.

**Исполнение сольной программы**

Поступающий должен исполнить:

1. гаммы мажорные и минорные до трех знаков включительно, арпеджио трезвучий (мажорных и минорных) и септаккордов (малый мажорный, уменьшенный) – по выбору комиссии;

2. один этюд из пяти подготовленных – по выбору комиссии;

3. две разнохарактерные пьесы или одно произведение крупной формы

*Примерные программы:*

**Флейта**

* 1) гаммы мажорные и минорные до трех знаков включительно, арпеджио трезвучий (мажорных и минорных) и септаккордов (малый мажорный, уменьшенный) – по выбору комиссии;

2) Н. Платонов – 30 этюдов для флейты (№ 16);

3) В.А. Моцарт – Рондо из сонаты для фортепиано С-dur, вторая часть (переложение Ю. Должикова), Н. Раков - Скерцино.

* 1) гаммы мажорные и минорные до трех знаков включительно, арпеджио трезвучий (мажорных и минорных) и септаккордов (малый мажорный, уменьшенный) – по выбору комиссии;

2) Э. Келлер – 15 легких этюдов для флейты, первая тетрадь (№ 11);

3) Г. Гендель – Соната.

**Гобой**

* 1) гаммы мажорные и минорные до трех знаков включительно, арпеджио трезвучий (мажорных и минорных) и септаккордов (малый мажорный, уменьшенный) – по выбору комиссии;

1. А. Ниман – Сборник этюдов для гобоя (№ 17);
2. Д. Шостакович – Романс из к\ф «Овод», Э. Григ – Танец Анитры.

* 1) гаммы мажорные и минорные до трех знаков включительно, арпеджио трезвучий (мажорных и минорных) и септаккордов (малый мажорный, уменьшенный) – по выбору комиссии;

2) А. Видеман – 37 избранных этюдов (№ 10);

3) А. Вивальди – Концерт № 4 С - dur, первая часть.

**Кларнет, саксофон**

* 1) гаммы мажорные и минорные до трех знаков включительно, арпеджио трезвучий (мажорных и минорных) и септаккордов (малый мажорный, уменьшенный) – по выбору комиссии;

2) С. Розанов – Школа игры на кларнете (этюд № 146);

3) П. Чайковский – Ноктюрн, М. Старокодомский – Скерцо.

* 1) гаммы мажорные и минорные до трех знаков включительно, арпеджио трезвучий (мажорных и минорных) и септаккордов (малый мажорный, уменьшенный) – по выбору комиссии;

2) А. Штарк – 30 этюдов для кларнета (№ 7);

3) Н. Римский-Корсаков – Концерт.

**Фагот**

* 1) гаммы мажорные и минорные до трех знаков включительно, арпеджио

трезвучий (мажорных и минорных) и септаккордов

(малый мажорный, уменьшенный) – по выбору комиссии;

2) Ю. Вейсенборн – Избранные этюды (№ 36);

3) В. Гевиксман – Юмореска, М. Мусоргский – Старый замок.

* 1) гаммы мажорные и минорные до трех знаков включительно, арпеджио трезвучий (мажорных и минорных) и септаккордов (малый мажорный, уменьшенный) – по выбору комиссии;

2) Р. Терехин – Школа игры на фаготе (этюд № 15);

3) А. Вивальди – Концерт № 7 а- moll, первая часть.

**Валторна**

* 1) гаммы мажорные и минорные до трех знаков включительно, арпеджио трезвучий (мажорных и минорных) и септаккордов (малый мажорный, уменьшенный) – по выбору комиссии;

2) К. Копраш –Этюды ,1-ая тетрадь ( № 6);

3) В.Моцарт – Адажио, Н. Римский-Корсаков – Мазурка.

* 1) гаммы мажорные и минорные до трех знаков включительно, арпеджио трезвучий (мажорных и минорных) и септаккордов (малый мажорный, уменьшенный) – по выбору комиссии;

2) Ф. Шоллар – Школа игры на валторне (ред. А. Усова)- Этюд № 90;

3) Ж. Бизе Романс Надира из оперы « Искатели жемчуга», А. Корелли – Соната № 2.

**Труба (тенор, баритон)**

* 1) гаммы мажорные и минорные до трех знаков включительно, арпеджио трезвучий (мажорных и минорных) и септаккордов (малый мажорный, уменьшенный) – по выбору комиссии;

2) С. Баласанян – 25 избранных этюдов для трубы (№ 4);

3) П. Чайковский – Ариозо воина из кантаты «Москва», В. Щелоков – Арабеска.

* 1) гаммы мажорные и минорные до трех знаков включительно, арпеджио трезвучий (мажорных и минорных) и септаккордов (малый мажорный, уменьшенный) – по выбору комиссии;

2) А. Иогансон – Легкие этюды (№ 10);

3) В. Щелоков – Концерт № 3.

**Тромбон (туба)**

* 1) гаммы мажорные и минорные до трех знаков включительно, арпеджио трезвучий (мажорных и минорных) и септаккордов (малый мажорный, уменьшенный) – по выбору комиссии;

2) Б. Григорьев – Школа игры на тромбоне (этюд № 50);

3) П. Чайковский – Старинная французская песенка, В. Косенко – Скерцино.

* 1) гаммы мажорные и минорные до трех знаков включительно, арпеджио трезвучий (мажорных и минорных) и септаккордов (малый мажорный, уменьшенный) – по выбору комиссии;

2) В. Блажевич – Начальная школа игры на тромбоне (этюд № 125);

3) А. Гречанинов – Ноктюрн, А. Кожевников – Скерцо.

**Ударные инструменты**

**На ксилофоне:**

* 1) гаммы мажорные и минорные до трех знаков включительно, арпеджио трезвучий (мажорных и минорных) и септаккордов (малый мажорный, уменьшенный) – по выбору комиссии;

2) К. Купинский – Школа игры для ксилофона (этюд № 60);

3) М. Глинка – Краковяк из оперы «Жизнь за царя», П. Чайковский – Старинная французская песенка.

* 1) гаммы мажорные и минорные до трех знаков включительно, арпеджио трезвучий (мажорных и минорных) и септаккордов (малый мажорный, уменьшенный) – по выбору комиссии;

2) Н. Платонов – 30 этюдов для флейты (№ 9);

3) А. Вивальди – Концерт а- moll, третья часть.

**На малом барабане:**

Ритмические упражнения для малого барабана. Составители Егорова Т. и Штейман В. (по выбору комиссии).

**Требования для экзамена (вступительных испытаний)**

**по сольфеджио и музыкальной грамоте**

**1 этап *–* письменный.** Написать одноголосный диктант в течение 30 минут в объеме 8 тактов, в натуральном мажоре или одном из видов минора до двух знаков в ключе; размеры 2/4, 3/4; диктуется 12 раз. Ритмические трудности: половинные ноты, ноты с точкой, четверти, восьмые, шестнадцатые. (См. образцы *музыкальных диктантов* для письменного экзамена по сольфеджио для поступающих на все специальности (автор диктантов – преподаватель РМК Т.М. Дудина).

**2 этап – устный.** Данный этапвключает проверку умений и навыков *по сольфеджио*, а также знаний *помузыкальной грамоте*:

1. Исполнить предложенные вокально-интонационные упражнения:

1.1. Спеть гамму: мажорную (натуральную), минорную (натуральную, гармоническую, мелодическую) до двух знаков при ключе.

1.2. Спеть в тональности:

а) ступени;

б) интервалы с разрешением (чистые, большие, малые, тритоны ув.4 и ум.5 между IV-VII ступенями мажора и гармонического минора);

в) аккорды (трезвучия главных ступеней и их обращения, D7 и его обращения с разрешением, DVII7 уменьшенный и малый с разрешением в I53 и через D65).

1.3. Спеть от звука вверх и вниз отдельные интервалы, и аккорды, указанные в пункте 1.2.

2. Определить на слух(слуховой анализ) различные элементы музыкальной речи, исполненные на фортепиано:

2.1. лады (мажор, минор трех видов), отдельные тетрахорды, ступени;

2.2. интервалы и аккорды в тональности и от звука (в соответствии с интонационными упражнениями п. 1.2.), предварительно проанализировать структуру мелодии и ее интонационные особенности.

3. Спеть с листанезнакомую мелодию с листа с тактированием (дирижированием) в тональности до двух знаков в объеме 8-10 тактов (мелодические и ритмические трудности - соответственно диктанту), предварительно проанализировать структуру мелодии и ее интонационные особенности. Например, Фридкин Г. Чтение с листа на уроках сольфеджио. – М., Музыка.1999./ Раздел 3 – №№ 209 - 253.

4. Ответить на вопросы или выполнить задание по музыкальной грамоте (построение интервалов, аккордов устно или за фортепиано):

4.1. Знать принятые правила и знаки нотации, буквенные названия звуков, энгармонически равные звуки, названия октав на фортепианной клавиатуре. Знать темы: квинтовый круг тональностей, мажорные и минорные тональности трех видов, их слоговые и буквенные обозначения, параллельные, одноименные тональности, энгармонически равные тональности, альтерация и хроматизм, отклонение, модуляция, сопоставление.

4.2. Строить и определять большие, малые, чистые интервалы и тритоны (ув.4 и ум.5 между IV-VII ступенями мажора и гармонического минора) - от заданного звука и в тональностях до двух знаков (включительно).

4.3. Строить в тональностях до двух знаков (включительно) главные трезвучия с обращениями, D7 и его обращения с разрешением, DVII7 уменьшенный и малый с разрешением в I53 и через D65.

4.4. Строить от заданного звука вверх и вниз мажорные и минорные трезвучия и их обращения, уменьшенные и увеличенные 53, D7 и его обращения с разрешением, вводные септаккорды (DVII7) уменьшенный и малый с разрешением в I53  и через D65.

*Примерный образец заданий по сольфеджио и музыкальной грамоте в билете*

*для устного вступительного испытания (экзамена)*

**1.** Исполнить предложенные **вокально-интонационные упражнения**:

1.1.Спеть гаммуh–moll мелодического вида;

1.2. В этой тональности спеть:

1 вариант: разрешение неустойчивых ступеней в устойчивые в гармоническом виде; тритон ув.4 от IV ст. к #VII ст. с разрешением; м.3 на #VII ст. с разрешением; оборотt53 – s64 - D6- t53 ; D43 с разрешением;

2 вариант: разрешение неустойчивых ступеней в устойчивые в мелодическом виде; м.6 на I ступени c разрешением в ч.5; ум.5 от #VII к IV ст. ст. с разрешением; ум.DVII7c разрешением в t53 и через D65 ;

1.3. Спеть от звука «h» («си»):

1 вариант: вверх ч.4; вниз Б53 (мажорное трезвучие); вверх D65 с разрешением в одноименные тональности;

2 вариант: вниз б.6; вверх М64 (минорный квартсекстаккорд); вверх D7  с разрешением в гармонический moll.

**2. Определить на слух** (слуховой анализ) различные элементы музыкаль- ной речи, исполненные на фортепиано:

2.1. мажор (В-dur) натурального вида вверх, минор (с-moll) гармонического вида вверх и вниз;

2.2. интервалы и аккорды в тональности и от звука:

1 вариант: «f-es»(м.7); тритон «es-а»(ув.4) с разрешением «d-в»; «d-g-h»(Б64- мажорный квартсекстаккорд); «cis-e-g-в» (ум.DVII7) с разрешением в гарм. moll;

2 вариант: «ais-h»(м.2); «e-g-h»(М53- минорное трезвучие); тритон «fis-c»;

(ум.5) с разрешением «g-h»; «g-а-cis-e»(D2) с разрешением в dur (или moll);

**3. Спеть с листа** № 211 или № 213, или № 215 (Фридкин Г. Чтение с листа на уроках сольфеджио. – М., Музыка.1999.) или №30 (сб. И.П. Никитиной «200 примеров для чтения с листа на уроках сольфеджио). Предварительно разобрать тональный план, форму, интонационные обороты (опевания, вспомогательные звуки, тетрахорды, скачки на интервалы, ходы по звукам аккордов, повторы (точные и варьированные), секвенции и т.п.), ритмические обороты.

**4.** Ответить на вопросы или выполнить задание (построение интервалов, аккордов устно или за фортепиано) **по музыкальной грамоте**:

4.1. 1 вариант: назвать параллельную и одноименную тональность к ре минору (d–moll) с указанием ключевых знаков, сыграть их на ф-но;

2 вариант: назвать тональности с двумя бемолями (диезами) при ключе (по буквенной и слоговой системам, перечислить ключевые знаки), сыграть их на ф-но;

3 вариант: рассказать про обращения D7 (перечислить названия, обозначения, ступени на которых строятся, интервальный состав, указать разрешения);

4.2. Построить на фортепиано от звука «си» («h»)

1 вариант: вверх - D7 ,D 65, D 43, D 2  без разрешений;

2 вариант: вниз мажорные 53,6,64;

3 вариант: вниз минорные 53,6,64.

# 6.2. Образовательные технологии

**6.2.1. Методы организации и реализации образовательного**

**процесса**

*а) методы, направленные на теоретическую подготовку:*

лекция;

семинар;

практические занятия (индивидуальные и групповые, в том числе мелкогрупповые занятия по исполнительским дисциплинам и дисциплинам в области теории и истории музыки);

самостоятельная работа студентов;

коллоквиум;

консультация;

различные межсеместровые формы контроля теоретических знаний;

*б) методы, направленные на практическую подготовку:*

индивидуальные и групповые, в том числе мелкогрупповые занятия по исполнительским дисциплинам;

мастер-классы преподавателей и приглашенных специалистов;

академические концерты;

учебная практика;

реферат;

выпускная квалификационная работа.

Учебное заведение планирует работу концертмейстеров из расчета 100% количества времени, предусмотренного учебным планом на аудиторные занятия по междисциплинарным курсам профессиональных модулей, требующим сопровождения концертмейстера.

На виды учебной практики, требующие сопровождения концертмейстера, планировать работу концертмейстеров с учетом сложившейся традиции и методической целесообразности, но не менее 50% от объема времени, отведенного на изучение данного вида практики.

Занятия по дисциплинам обязательной и вариативной частей профессионального цикла проводятся в форме групповых, мелкогрупповых и индивидуальных занятий:

групповые занятия – не более 25 человек из студентов данного курса одной или, при необходимости, нескольких специальностей;

по дисциплинам «Музыкальная литература», «Народная музыкальная культура» – не более 15 человек;

мелкогрупповые занятия – от 2-х до 8-ми человек;

индивидуальные занятия – 1 человек.

**Методы организации и реализации образовательного процесса, направленные на обеспечение теоретической и практической подготовки**

**Лекция.** Используются различные типы лекций: вводная, мотивационная (способствующая проявлению интереса к осваиваемой дисциплине), подготовительная (готовящую студента к более сложному материалу), интегрирующая (дающую общий теоретический анализ предшествующего материала), установочная (направляющую студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы), междисциплинарная.

Содержание и структура лекционного материала направлена на формирование у студента соответствующих компетенций и соответствовует выбранным преподавателем методам контроля.

Основными активными формами обучения профессиональным компетенциям являются:

**Практические занятия.** Этоиндивидуальные, мелкогрупповые и групповые занятия, которые проводятся по дисциплинам учебного плана. К практическим занятиям также относятся репетиции и творческие выступления обучающихся. В рамках творческих выступлений обучающихся предусмотрены встречи с представителями учреждений культуры (филармоний, театров, концертных организаций и т.д.), учреждений дополнительного образования детей, общеобразовательных учреждений, средств массовой информации.

**Семинар.** Этот метод обучения проходит в различных диалогических формах – дискуссий, деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, обсуждения результатов студенческих работ (докладов, сообщений).

К участию в семинарах могут привлекаться ведущие деятели искусства и культуры, специалисты-практики.

**Самостоятельная работа студентов.** Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной профессиональной образовательной программы (выражаемую в часах), выполняемую студентом вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться студентом в репетиционных аудиториях, читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Самостоятельная работа студентов подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами.

**Реферат.** Форма практической самостоятельной работы студента, позволяющая ему критически освоить один из разделов учебной программы дисциплины или междисциплинарного курса. Рекомендуемый план реферата: 1) тема, предмет (объект) и цель работы; 2) метод проведения работы; 3) результаты работы; 4) выводы (оценки, предложения), принятые и отвергнутые гипотезы; 5) области применения, 6) библиография. В течение семестра рекомендуется выполнять не более одного реферата.

**6.2.2. Организация учебной практики обучающихся**

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательным учреждением самостоятельно.

**Учебная практика**

Учебная практика проводится рассредоточено по всему периоду обучения (суммарно – 19 недель) в форме учебно-практических **аудиторных** занятий под руководством преподавателей и дополняет междисциплинарные курсы профессиональных модулей.

Реализация учебной практики осуществляется следующим образом:

УП.01.01. Оркестр

УП.01.02. Педагогическая работа

Учебная практика по педагогической работе проводится в активной форме и представляет собой занятия студента с практикуемым (учащимся детской музыкальной школы, детской школы искусств, других учреждений дополнительного образования детей или обучающимся в секторе педагогической практики, по профильным образовательным программам) под руководством преподавателя. Результатом педагогической работы студента является открытый урок с практикуемым, по итогам которого проводится широкое обсуждение проведенного занятия.

Учебная практика по педагогической работе может проходить как под руководством преподавателя учебного заведения, в котором обучается студент, так и под руководством преподавателя детской музыкальной школы, детской школы искусств, других учреждений дополнительного образования детей. В случае прохождения студентом данной учебной практики под руководством преподавателя другого образовательного учреждения, с данным преподавателем заключается договор на соответствующий вид и объем работ.

**Производственная практика**

Производственная практика проводится рассредоточено по всему периоду обучения (6 недель). Производственная практика состоит из двух этапов:

* производственная практика (по профилю специальности) – 4 нед.; производственная практика (педагогическая) – 1 нед.;
* производственная практика (преддипломная) – 1 нед.

Производственная практика (по профилю специальности) исполнительская проводится рассредоточено в течение всего периода обучения (суммарно – 5 недель) и представляет собой самостоятельную работу студентов (подготовка к концертным выступлениям, выступления на конкурсах, фестивалях, участие в концертных программах, в том числе проводимых учебным заведением).

Производственная практика (педагогическая) проводится рассредоточено в течение всего периода обучения в пассивной форме в виде ознакомления с методикой обучения игре на инструменте в классах опытных преподавателей. Базами производственной практики (педагогической) должны быть детские школы искусств, детские музыкальные школы, другие образовательные учреждения дополнительного образования детей, общеобразовательные учреждения. Отношения с данными образовательными учреждениями оформляются договором.

Производственная практика (преддипломная) проводится рассредоточено в течение VII – VIII семестров под руководством преподавателя. Производственная практика (преддипломная) включает практические занятия по дисциплинам, обеспечивающим подготовку к государственной (итоговой) аттестации.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому этапу производственной практики определяются образовательным учреждением самостоятельно.

**6.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины,междисциплинарных курсов**.** Доля преподавателей, имеющих высшее профессиональное образование, составляет не менее 95% в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной профессиональной образовательной программе.

Преподаватели колледжа регулярно осуществляют художественно-творческую и методическую работу, не менее одного раза в три года проходят повышение квалификации.

К методической работе преподавателей наряду с разработкой учебно-методических пособий, написанием и подготовкой к изданию учебников, приравниваются следующие формы художественно-творческой деятельности, которые публично представлены, опубликованы, или имеются в виде аудио- и видеозаписи:

новая сольная концертная программа музыканта-исполнителя;

участие в качестве артиста ансамбля в новой концертной программе ансамбля;

создание произведения музыкального искусства;

создание переложений, аранжировок и других форм обработки музыкальных произведений.

Оценку художественно-творческой деятельности преподавателей осуществляет художественный совет колледжа, либо Совет учебного заведения. Результаты оценки художественно-творческой деятельности преподавателей утверждаются руководителем учебного заведения.

# 6.4. Организация и учебно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации, разработка соответствующих фондов оценочных средств

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную (итоговую) аттестацию выпускников.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется по двум основным направлениям:

оценка уровня освоения дисциплин, МДК, видов практик;

оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

В качестве средств текущего контроля успеваемости используются контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, академические концерты, прослушивания, технические зачеты. В качестве средств промежуточного контроля используются зачёты и экзамены, которые также могут проходить в форме технических зачетов, академических концертов, исполнения концертных программ и пр. Колледжем разработаны критерии оценок промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются учебным заведением.

Фонды оценочных средств полно и адекватно отображают требования ФГОС СПО по данной специальности, соответствуют целям и задачам ППССЗ и её учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества общих и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, междисциплинарных курсов и практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющими установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Оценки выставляются по каждой дисциплине общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического циклов, за исключением дисциплины «Физическая культура», по каждой общепрофессиональной дисциплине. Оценки по разделам междисциплинарных курсов (дисциплинам, входящим в состав междисциплинарного курса) выставляются по решению Совета учебного заведения на основании учебного плана, утвержденного директором учебного заведения.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по ППССЗ, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Государственная итоговая аттестация включает:

* выпускную квалификационную работу (дипломную работу) - "Исполнение сольной программы";

государственные экзамены:

* по междисциплинарному курсу "Ансамблевое исполнительство";
* по профессиональному модулю "Педагогическая деятельность".

Тематика выпускной квалификационной работы «Исполнение сольной программы» должна соответствовать содержанию ПМ.01, или ПМ.01. и ПМ.02.

Репертуар сольной программы выпускника не позднее, чем за 4 месяца до начала государственной (итоговой) аттестации, должен быть обсужден в соответствующем структурном подразделении учебного заведения (отделе или предметно-цикловой комиссии) и утвержден Советом учебного заведения. Репертуар сольной программы должен охватывать произведения различных жанров и стилей.

Каждый вид государственной (итоговой) аттестации заканчивается оценкой, временной интервал между разделами государственной (итоговой) аттестации должен быть не менее 3-х дней.

Требования к государственным экзаменам определяются учебным заведением.

Государственный экзамен по профессиональному модулю "Педагогическая деятельность" проводится по междисциплинарным курсам в соответствии с абзацем 3 пункта 8.6. ФГОС СПО по специальности «Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)».

Государственный экзамен может включать: ответы на вопросы (билеты), выполнение тестовых заданий по вопросам методики и педагогики, теории, истории и практики музыкального искусства, в том числе музыкального исполнительства.

Учебным заведением разработаны критерии оценок государственной (итоговой) аттестации.

При прохождении государственной (итоговой) аттестации выпускник должен продемонстрировать:

* **владение** (или практический опыт владения) достаточным набором художественно-выразительных средств игры на инструменте для осуществления профессиональной деятельности в качестве оркестранта, ансамблиста (владение различными техническими приемами игры на инструменте, различными штрихами, разнообразной звуковой палитрой и другими средствами исполнительской выразительности, спецификой ансамблевого и оркестрового исполнительства, сценическим артистизмом).
* **Умение** создавать интерпретацию исполняемого музыкального произведения разных стилей и жанров, в том числе и для различных составов; аккомпанировать вокалистам, исполнителям на других инструментах; слышать в ансамбле все исполняемые партии, согласовывать исполнительские намерения и находить совместные исполнительские решения; осуществлять на хорошем художественном и техническом уровне музыкально-исполнительскую деятельность (соло, в ансамбле);
* **знание** сольного репертуара, включающего произведения зарубежных и отечественных композиторов разных исторических периодов (от периодов барокко и классицизма до конца ХХ века), стилей и жанров (сочинений крупной формы – сонат, вариаций, концертов, полифонических произведений, виртуозныхпьес и этюдов, сочинений малых форм, а также вокальной музыки различных жанров), репертуара для различных видов ансамблей;

**В области педагогических основ преподавания творческих дисциплин, учебно-методического обеспечения учебного процесса выпускник должен продемонстрировать:**

**умение**:

* делать педагогический анализ ситуации в исполнительском классе;
* использовать теоретические знания в области психологии общения в педагогической деятельности;
* пользоваться специальной литературой;
* подбирать репертуар с учетом индивидуальных особенностей ученика;

**знание**:

* основ теории воспитания и образования;
* психолого-педагогических особенностей работы с детьми школьного возраста;
* требований к личности педагога;
* основных исторических этапов развития музыкального образования в России и за рубежом;
* основных положений законодательных и нормативных актов в области образования, непосредственно связанных с деятельностью образовательных учреждений дополнительного образования детей, среднего профессионального образования, прав и обязанностей обучающихся и педагогических кадров;
* творческих и педагогических исполнительских школ;
* современных методов обучения игре на инструменте;
* педагогического репертуара детских музыкальных школ и детских школ искусств;
* профессиональной терминологии.

**7. Условия осуществления образовательного процесса, характеристика социально-культурной среды колледжа, обеспечивающая развитие общекультурных компетенций обучающихся**

Образовательный процесс ведется на материально-технической базе учебного корпуса колледжа. Общая площадь составляет 3407,8 кв.м.

Здания и помещения оборудованы системами охранно-пожарной сигнализации и контроля доступа, имеются средства видеонаблюдения. Учебные и учебно-вспомогательные помещения находятся в рабочем состоянии, имеют необходимое оборудование. В учебном процессе используются компьютеры, имеется выход в Internet через Internet-сервер.

В образовательной деятельности используются мультимедийные пособия, электронные версии справочников, энциклопедий, словарей, электронных учебных пособий, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки и специальностям.

Социальная инфраструктура колледжа включает в себя спортивный зал с тренажерами и спортивным инвентарем. Всем обучающимся созданы условия для самостоятельных занятий физкультурой в свободное время, организуются спортивные мероприятия и соревнования.

Учебный корпус обеспечен пунктом питания – буфетом.

Приоритетными направлениями внеучебной работы в колледже являются:

* сохранение, развитие и приумножение традиций колледжа;
* организация поддержки творческой инициативы у студентов: создание творческих коллективов, организация культурно-массовых и спортивных мероприятий;
* развитие системы студенческого самоуправления;
* развитие системы информационного обеспечения: оформление информационных стендов, поддержка Интернет-сайта;
* работа со студентами в рамках воспитания патриотизма и активной гражданской позиции;
* работа в волонтерском отряде «Добрый лень»;
* развитие системы социальной помощи студентам;
* формирование и развитие системы поощрения студентов.

Одним из традиционных направлений внеучебной деятельности в колледже является социальное партнерство и совместные проекты с учреждениями культуры, образования, здравоохранения, социальной защиты, воинскими частями, общественными организациями, органами исполнительной и законодательной власти. Основополагающими документами по организации и осуществлению внеучебной общекультурной работы являются документы, на основании которых строится данная деятельность в колледже, а именно:

* Федеральная программа развития образования в России;
* Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ»;
* Концепция развития образования в сфере культуры и искусства;
* Концепция развития студенческого самоуправления в РФ;
* Концепция воспитательной работы в колледже;
* Устав колледжа.

Документами, реализующими данную программу, являются планы работы колледжа, предметно-цикловых комиссий, воспитательной работы. Учебно-воспитательный процесс по специальности Вокальное искусство имеет большие возможности в реализации целей и задач профессиональной подготовки и личностного становления студентов. Приобщение студентов к культурным ценностям и достижениям, привлечение их к изучению национальной самобытности осуществляется через образовательные программы, воспитательные и досуговые мероприятия. Существующая структура организации внеаудиторной деятельности и самоуправления направлена на профессиональную социализацию личности.

8. **Организация учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для удовлетворения общественной потребности в инклюзивном образовании, в колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Данная ППССЗ может быть адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Колледж предоставляет следующие меры адаптации:

* разработка индивидуального учебного плана для каждого студента, относящегося к данной группе;
* допускается определенное уменьшение часов аудиторной нагрузки за счет увеличения часов самостоятельной работы и внеурочной деятельности;
* создание специализированной группы для занятий лечебно-профилактической физической культурой;
* проведение индивидуальных коррекционных занятий;
* обеспечение доступа в здание колледжа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* разработка и функционирование официального адаптированного сайта колледжа;
* размещение справочной информации о расписании учебных занятий, консультаций и экзаменов;
* присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь;
* коррекция отношений участников процесса (студентов, их педагогов и родителей) друг к другу, интеграция в культуру сверстников – взаимопонимание, взаимоуважение и взаимодействие.

**9. Регламент по организации периодического обновления ППССЗ в целом и составляющих ее документов**

ППССЗ по специальности «Инструментальное исполнительство» ежегодно обновляется:

* в части состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных учебным заведением в учебном плане;
* в части содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик;
* в части методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к основной профессиональной образовательной программе

среднего профессионального образования

программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство

(Оркестровые духовые и ударные инструменты)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

***53.02.03 Инструментальное исполнительство***

**Рязань, 2021 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ   
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ   
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 1.** **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Содержание** |
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания *специальности* ***53.02.03 Инструментальное исполнительство*** |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:  -Конституция Российской Федерации;  -Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;  -Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);  -распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;  *-*Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)", утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. № 1390 |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | 3 года 10 месяцев |
| Исполнители  программы | Директор, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, председатели ПЦК, педагог-психолог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей |

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов  реализации  программы  воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания,  определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Исполняющий нормы культурного поведения в учебных, общественных помещениях, соблюдающий правила внутреннего распорядка ГАПОУ «РМК им. Г. и А. Пироговых» | **ЛР 13** |
| Соблюдающий нормы делового общения в коллективе, с коллегами,  обучающимися. | **ЛР 14** |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость  постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий  собственным профессиональным развитием, рефлексивно  оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | **ЛР 15** |
| Принимающий непосредственное участие в подготовке и проведении воспитательных, волонтерских мероприятий, мероприятий по повышению профессионального исполнительских качеств, в работе по пропаганде исполнительских искусств, направленной на расширение зрительской аудитории. | **ЛР 16** |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | **ЛР 17** |

**Планируемые личностные результаты   
в ходе реализации образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование профессионального модуля,  учебной дисциплины** | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| ОД.01.01 | Иностранный язык | ЛР 1-ЛР 17 |
| ОД.01.02 | Обществознание | ЛР 1-ЛР 17 |
| ОД. 01.03 | Математика и информатика | ЛР 1-ЛР 17 |
| ОД.01.04 | Естествознание | ЛР 1-ЛР 17 |
| ОД.01.05 | География | ЛР 1-ЛР 17 |
| ОД. 01.06 | Физическая культура | ЛР 1-ЛР 17 |
| ОД. 01.07 | Основы безопасности жизнедеятельности | ЛР 1-ЛР 17 |
| ОД.01.08 | Русский язык | ЛР 1-ЛР 17 |
| ОД.01.09 | Литература | ЛР 1-ЛР 17 |
| ОД.02.01 | История мировой культуры | ЛР 1-ЛР 17 |
| ОД.02.02 | История | ЛР 1-ЛР 17 |
| ОД.02.03 | Народная музыкальная культура | ЛР 1-ЛР 17 |
| ОД.02.04 | Муз. литература (зарубежная и отечественная) | ЛР 1-ЛР 17 |
| ОД.02.05 | История исполнительского искусства | ЛР 1-ЛР 17 |
| ОД.02.06 | История культуры Рязанского края | ЛР 1-ЛР 17 |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | ЛР 1-ЛР 17 |
| ОГСЭ.02 | История | ЛР 1-ЛР 17 |
| ОГСЭ.03 | Психология общения | ЛР 1-ЛР 17 |
| ОГСЭ.04 | Иностранный язык | ЛР 1-ЛР 17 |
| ОГСЭ.05 | Физическая культура | ЛР 1-ЛР 17 |
| ОП.01 | Муз.литература (зарубежная и отечественная) | ЛР 1-ЛР 17 |
| ОП.02 | Сольфеджио | ЛР 1-ЛР 17 |
| ОП.03 | Элементарная теория музыки | ЛР 1-ЛР 17 |
| ОП.04 | Гармония | ЛР 1-ЛР 17 |
| ОП.05 | Анализ музыкальных произведений | ЛР 1-ЛР 17 |
| ОП.06 | Музыкальная информатика | ЛР 1-ЛР 17 |
| ОП.07 | Безопасность жизнедеятельности | ЛР 1-ЛР 17 |
| МДК.01.01 | Специальный инструмент и чтение с листа | ЛР 1-ЛР 17 |
| МДК.01.01.01 | Специальный инструмент | ЛР 1-ЛР 17 |
| МДК.01.01.02 | Чтение с листа | ЛР 1-ЛР 17 |
| МДК.01.02 | Ансамблевое исполнительство | ЛР 1-ЛР 17 |
| МДК.01.03 | Дирижирование, чтение оркестровых партитур: | ЛР 1-ЛР 17 |
| МДК.01.03.01 | Дирижирование | ЛР 1-ЛР 17 |
| МДК.01.03.02 | Чтение партитур | ЛР 1-ЛР 17 |
| МДК.01.04 | Дополнительный инструмент - фортепиано | ЛР 1-ЛР 17 |
| МДК.01.05 | История исполнительского искусства, инструментоведение, изучение родственных инструментов: | ЛР 1-ЛР 17 |
| МДК.01.05.01 | История исполнительского искусства | ЛР 1-ЛР 17 |
| МДК.01.05.02 | Инструментоведение | ЛР 1-ЛР 17 |
| МДК.01.05.03 | Изучение родственных инструментов | ЛР 1-ЛР 17 |
| МДК.02.01 | Педагогические основы преподавания творческих дисциплин | ЛР 1-ЛР 17 |
| МДК.02.01.01 | Основы организации педагогической деятельности | ЛР 1-ЛР 17 |
| МДК.02.01.02 | Основы психологии | ЛР 1-ЛР 17 |
| МДК.02.01.03 | Основы педагогики | ЛР 1-ЛР 17 |
| МДК.02.02 | Учебно-методическое обеспечение учебного процесса | ЛР 1-ЛР 17 |
| МДК.02.02.01 | Методика обучения игре на инструменте | ЛР 1-ЛР 17 |
| МДК.02.02.02 | Изучение педагогического репертуара | ЛР 1-ЛР 17 |
| МДК 03.01.01 | Основы менеджмента | ЛР 1-ЛР 17 |
| МДК 03.01.02 | Репетиционно-концертная деятельность | ЛР 1-ЛР 17 |
| МДК 03.01.03 | Оркестровый класс | ЛР 1-ЛР 17 |
| МДК 03.01.04 | Инструментовка | ЛР 1-ЛР 17 |
| МДК 03.01.05 | Работа с творческим коллективом | ЛР 1-ЛР 17 |
| УП.01 | Оркестр | ЛР 1-ЛР 17 |
| УП.02 | Педагогическая работа | ЛР 1-ЛР 17 |
| **ПП.00** | Производственная практика | ЛР 1-ЛР 17 |
| **ПП.01** | Исполнительская практика | ЛР 1-ЛР 17 |
| **ПП.02** | Педагогическая практика | ЛР 1-ЛР 17 |
| **ПДП.00** | Производственная практика (преддипломная) | ЛР 1-ЛР 17 |
| **ГИА.00** | Государственная (итоговая) аттестация | ЛР 1-ЛР 17 |
|  | Подготовка выпускной квалификационной работы | ЛР 1-ЛР 17 |
| **ГИА.01** | Защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа) – «Исполнение сольной программы) | ЛР 1-ЛР 17 |
| **ГИА.02** | Государственный экзамен  по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность» | ЛР 1-ЛР 17 |
| **ГИА.03** | Государственный экзамен по междисциплинарному курсу «Ансамблевое исполнительство» | ЛР 1-ЛР 17 |

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ   
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

* демонстрация интереса к будущей профессии;
* оценка собственного продвижения, личностного развития;
* положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
* ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
* проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
* участие в исследовательской и проектной работе;
* участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
* соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
* конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
* демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
* готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
* сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
* проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
* проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
* отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
* отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
* участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
* добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
* проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
* демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
* демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
* проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
* участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
* проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

**РАЗДЕЛ 3.** **ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

**3.1.** **Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГАПОУ «РМК им. Г. и А. Пироговых».

**3.2.** **Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализация рабочей программы воспитания ГАПОУ «РМК им. Г. и А. Пироговых» укомплектовано квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно-производственной работе, заместителя директора по воспитательной работе и социальным вопросам, кураторов, преподавателей, сотрудников учебной части, председателей ПЦК, педагога-психолога.

**3.3. Материально-техническое** **обеспечение воспитательной работы**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

**3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

* информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
* информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
* планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
* мониторинг воспитательной работы;
* дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
* дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

**РАЗДЕЛ 4.** **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Утверждаю:

Директор ГАПОУ «РМК

им. Г. и А. Пироговых»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Егоркин

«30» августа 2021 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

по образовательной программе среднего профессионального образования   
по специальности ***53.02.03 Инструментальное исполнительство***   
на 2021-2022 г.

**г. Рязань, 2021**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Содержание и формы  деятельности** | **Участники** | | **Место  проведения** | | **Ответственные** | **Коды ЛР** | | **Наименование модуля** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | | | | |
|  | Торжественная встреча, посвященная Дню знаний | | | Студенты 1-4 курса, всех специальностей | | Большой зал | Зам дир. По ВР и СВ, кураторы | ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР14, ЛР 16. | «Культурно-эстетическое воспитание»,  «Профориентационная деятельность» | |
|  | День солидарности в борьбе с терроризмом | | | Студенты 1-4 курса, всех специальностей | | Большой зал (он-лайн) | Зам дир. По ВР и СВ, кураторы | ЛР 1-ЛР 8 | «Гражданско-  патриотическое  воспитание» | |
|  | День охраны труда. Вводный инструктаж для студентов. Общие правила пожарной безопасности в колледже. Правила поведения при проведении массовых мероприятий | | | Студенты 1 курса, всех специальностей | | Большой зал | Зам дир. По ВР и СВ, кураторы | ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14 | «Гражданско-  патриотическое  воспитание» | |
|  | Посвящение в студенты | | | Студенты 1 курса, всех специальностей | | Большой зал | Кураторы, студактив | ЛР 11, ЛР 16 | «Культурно-эстетическое воспитание», «Студенческое самоуправление» | |
|  | Проведение ВПР | | | Студенты 1,3 курсов, всех специальностей | | Учебные аудитории | Учебная часть | ЛР 3, ЛР 4, ЛР 15 | «Профориентационная деятельность» | |
|  | Уборка территории (субботник) | | | Студенты 1-2 курсов | | Прилегающая территория | Преподаватель ОБЖ | ЛР 11 | «Духовно-нравственное воспитание» | |
|  | Анкетирование студентов 3-4 курсов с целью выявления потребности в трудоустройстве студентов | | | Студенты 3-4 курсов, всех специальностей | | Учебные аудитории | Зам дир. По ВР и СВ, кураторы | ЛР 15 | «Профориентационная деятельность» | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | | | | |
|  | День музыки. День пожилых людей. Концерт Образцового коллектива Рязанской области «Духовой оркестр Рязанского музыкального колледжа им. Г и А. Пироговых» | | | 1-4 курс, ОДУИ | | Входная группа колледжа | Зам дир. По ВР и СВ, куратор, ПЦК ОДУИ | ЛР 4, ЛР  5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР  11 | «Профессиональный выбор», «Духовно-нравственное воспитание», «Культурно-эстетическое воспитание» | |
|  | День Учителя | | | Студенты 1-4 курса, всех специальностей | | Большой зал | Волонтерский отряд | ЛР 2  ЛР 6  ЛР 7 | «Духовно-нравственное воспитание», «Культурно-эстетическое воспитание» | |
|  | Поэтическое мероприятие к дню рождения С.А. Есенина | | | Студенты 1-2 курса, всех специальностей | | Большой зал | Зам дир. По ВР и СВ, учитель русская языка | ЛР 1, ЛР  5, ЛР 6,  ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17 | «Гражданско-  патриотическое  воспитание»; | |
|  | Профилактика простудных сезонных заболеваний в семье. | | | Студенты 1-4 курса, всех специальностей | | Учебные аудитории | Кураторы | ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12 | «Духовно-нравственное воспитание» | |
|  | Слет волонтеров г. Рязани | | | Волонтерский отряд | | ГВЦ | Волонтерский отряд | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 | «Культурно-эстетическое воспитание» | |
|  | Анкетирование студентов I курса «Адаптация студентов нового набора» | | | Студенты 1 курса, всех специальностей | | Учебные аудитории | Педагог-психолог | ЛР 15 | «Профориентационная деятельность» | |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | | | | |
|  | День народного единства | | | Студенты 1-4 курса, всех специальностей | | Большой зал | Зам дир. По ВР и СВ, кураторы | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 5, ЛР 6 | «Гражданско-  патриотическое  воспитание»; | |
|  | День матери | | | Студенты 1-4 курса, всех специальностей | | Большой зал | Волонтерский отряд | ЛР 6, ЛР 11,  ЛР 12 | «Духовно-нравственное воспитание», «Гражданско-патриотическое  воспитание»;  «Взаимодействие  родителями» | |
|  | Родительское собрание | | | Родители студентов 1 курса | | Большой зал | Зам дир. По ВР и СВ, кураторы | ЛР 12 | «Взаимодействие  родителями» | |
|  | Спортивные соревнования | | | Студенты 1-2 курса, всех специальностей | | Спортивный зал | Рук. физ. воспитания | ЛР 9 | «Спортивно-оздоровительное воспитание» | |
|  | Форум добровольцев Рязанской области | | | Волонтерский отряд | | ГВЦ | Волонтерский отряд | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 | «Волонтерская деятельность» | |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | | | |
|  | Всемирный день борьбы со СПИДом | | | Студенты 1-4 курса, всех специальностей | | Большой зал | Волонтерский отряд | ЛР 9, ЛР 12 | «Спортивно-оздоровительное воспитание» | |
|  | День Неизвестного солдата | | | Студенты 1 курса, всех специальностей | | Большой зал | Зам дир. По ВР и СВ, кураторы | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 5, ЛР 6 | «Гражданско-  патриотическое  воспитание»; | |
|  | День добровольца | | | Волонтерский отряд | | ГВЦ | Волонтерский отряд | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 | «Волонтерская деятельность» | |
|  | День Конституции Российской Федерации | | | Студенты 1-2 курса, всех специальностей | | Учебные аудитории | Преподаватель истории | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3,  ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7 | «Гражданско-  патриотическое  воспитание»; | |
|  | Молодежные гулянья | | | Студенты 1-4 курса, всех специальностей | | Большой зал | Зам дир. По ВР и СВ, кураторы | ЛР 5, ЛР 7,  ЛР 8, ЛР 17 | «Духовно-нравственное воспитание», «Культурно-эстетическое воспитание» | |
|  | Новогоднее мероприятие для студентов. | | | Студенты 1-4 курса, всех специальностей | | Большой зал | Зам дир. По ВР и СВ, кураторы | ЛР 7, ЛР 11,  ЛР 16, ЛР 17 | «Духовно-нравственное воспитание», «Культурно-эстетическое воспитание» | |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | | | | |
|  | Общее собрание студентов. Награждение студентов по итогам семестра | | | Студенты 1-4 курса, всех специальностей | | Большой зал | Зам дир. По ВР и СВ, кураторы | ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17 | «Духовно-нравственное воспитание», «Культурно-эстетическое воспитание» | |
|  | «Татьянин день» (праздник студентов) | | | Студенты 1-4 курса, всех специальностей | | Большой зал | Волонтерский отряд | ЛР 1,  ЛР 5,  ЛР 6,  ЛР 17 | «Духовно-нравственное воспитание», «Культурно-эстетическое воспитание» | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | | | | |
|  | Воспитательные часы по информационной безопасности | | | Студенты 1-2 курса, всех специальностей | | Учебные аудитории | Зам дир. По ВР и СВ, преподаватель информатики | ЛР 3,  ЛР 14,  ЛР 15 | «Гражданско-патриотическое  воспитание» | |
|  | Воспитательные часы направленный на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. | | | Студенты 1-3 курса, всех специальностей | | Учебные аудитории | Преподаватель ОБЖ | ЛР 9, ЛР 12 | «Спортивно-оздоровительное воспитание» | |
|  | День защитников Отечества | | | Студенты 1-2 курса, всех специальностей | | Большой зал | Волонтерский отряд | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 5, ЛР 9 | «Гражданско-патриотическое  воспитание», «Спортивно-оздоровительное воспитание» | |
|  | Тренинг «Самоопределение в профессии» | | | Студенты 3-4 курса, всех специальностей | | Учебные аудитории | Педагог-психолог | ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16 | «Профориентационная деятельность» | |
|  | В рамках празднования Масленицы «А мы Масленицу состречаем…» | | | Студенты 1-4 курса, всех специальностей | | Большой зал | Зам дир. По ВР и СВ, кураторы | ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12,  ЛР 16, ЛР 17 | «Духовно-нравственное воспитание», «Культурно-эстетическое воспитание» | |
| **МАРТ** | | | | | | | | | | |
|  | Международный женский день | | | Студенты 1-4 курса, всех специальностей | | Большой зал | Зам дир. По ВР и СВ, кураторы | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 5, ЛР 9 | «Духовно-нравственное воспитание», «Культурно-эстетическое воспитание» | |
|  | Праздничное мероприятие «23+8» | | | Студенты 1-4 курса, всех специальностей | | Большой зал | Волонтерский отряд | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 5, ЛР 9 | «Духовно-нравственное воспитание», «Культурно-эстетическое воспитание» | |
|  | Основы мнемотехники | | | Студенты 3-4 курса, всех специальностей | | Большой зал | Зам дир. По ВР и СВ, кураторы | ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16 | «Профориентационная деятельность» | |
|  | Просмотр и обсуждение на тему «Экстремизм и терроризм:  Правовая ответственность  несовершеннолетних». | | | Студенты 1-3 курса, всех специальностей | | Учебные аудитории | Преподаватель ОБЖ | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 12 | «Гражданско-патриотическое  воспитание», | |
|  | Концерт авторских произведений студентов колледжа «Музыку слышно в движениях твоих» | | | Студенты 1-4 курса, всех специальностей | | Большой зал | Зам дир. По ВР и СВ, кураторы | ЛР 4, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 17 | «Духовно-нравственное воспитание», «Культурно-эстетическое воспитание» | |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | | | | |
|  | КВН | | | Студенты 1-4 курса, всех специальностей | | Большой зал | Зам дир. По ВР и СВ, кураторы | ЛР 2, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 16 | «Культурно-эстетическое воспитание» | |
|  | День космонавтики | | | Студенты 1-2 курса, всех специальностей | | Учебные аудитории | Преподаватель истории, информатики | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3,  ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7 | «Гражданско-  патриотическое  воспитание»; «Культурно-эстетическое воспитание» | |
|  | Процедура устройства на работу. Эффективный контракт. | | | Студенты 4 курса, всех специальностей | | Учебные аудитории | Зам дир. По ВР и СВ | ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16 | «Профориентационная деятельность» | |
|  | Конкурс чтецов, стихов и песен «Ничто не забыто, никто не забыт» (ко дню празднования Дня Победы) | | | Студенты 1-4 курса, всех специальностей | | Большой зал | Зам дир. По ВР и СВ, кураторы, преподаватель литературы | ЛР 1-8  ЛР 16, ЛР 17 | «Гражданско-  патриотическое  воспитание»; «Духовно-нравственное воспитание», «Культурно-эстетическое воспитание» | |
| **МАЙ** | | | | | | | | | | |
|  | Концерт Образцового коллектива Рязанской области «Духовой оркестр Рязанского музыкального колледжа им. Г и А. Пироговых» ко Дню Победы | | | Студенты ОДУИ | | Входная группа колледжа | Зам дир. По ВР и СВ, куратор, ПЦК ОДУИ | ЛР 1-8  ЛР 16, ЛР 17 | «Гражданско-  патриотическое  воспитание», «Духовно-нравственное воспитание», «Культурно-эстетическое воспитание» | |
|  | Традиционная  студенческая научно-  практическая  конференция | | | Студенты 3-4 курса, всех специальностей | | Большой зал | Зав. метод. кабинетом | ЛР 2, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 8  ЛР 15  ЛР 16 | «Профориентационная деятельность» | |
|  | Последний звонок | | | Студенты 1-4 курса, всех специальностей | | Большой зал | Зам дир. По ВР и СВ, кураторы | ЛР 5, ЛР 16 | «Культурно-эстетическое воспитание» | |
| **ИЮНЬ** | | | | | | | | | | |
|  | Выпускной вечер | | | Студенты 4 курса, всех специальностей | | Большой зал | Зам дир. По ВР и СВ, кураторы | ЛР 5, ЛР 16 | «Культурно-эстетическое воспитание» | |
|  | Участие в мероприятиях дня молодежи | | | Волонтерский отряд | | ГВЦ | Волонтерский отряд | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 | «Волонтерская деятельность» | |